

Titre de l'atelier		Nombre d'inscriptions
Atelier 1	La formation générale, un écueil à la diplomation ?	27
Atelier 2	La motivation scolaire à Saint-Jérôme : quelles sont nos pratiques ?	13
Atelier 3	S'harmoniser avec le secondaire, un besoin ou une nécessité ?	3 (annulé)
Atelier 4	L'encadrement des élèves à risque : la pertinence d'une équipe multidisciplinaire.	16
Atelier 5	Les gars, les filles : des solutions locales ?	11
Atelier 6	Le collégial se définit comme lieu de maturation vocationnelle. Comment optimiser localement cette mission ?	12
Atelier 7	Le diplôme d'études collégiales : sa valeur.	2 (annulé)
Atelier 8.1	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Sciences humaines.	7
Atelier 8.2	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Sciences de la nature	6
Atelier 8.3	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Arts et lettres (Lettres, Cinéma, Langues, Arts plastiques et Techniques d'intégration multimédia)	14
Atelier 8.4	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Techniques de la santé (Soins infirmiers et TLM)	11
Atelier 8.5	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Techniques physiques (Matériaux composites, Génie mécanique et Électronique)	7
Atelier 8.6	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Techniques humaines (TES, TESG et TTS)	11
Atelier 8.7	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes de Techniques de l'administration (TAD, TGB et Informatique)	12
Atelier 8.8	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves du Baccalauréat international.	13
Total		165

2.4 Participation au Centre collégial de Mont-Laurier

Atelier 1	L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée. S'harmoniser avec le secondaire, un besoin ou une nécessité ?	13
Atelier 2	Le collégial se définit comme lieu de maturation vocationnelle.	8
Total		21

3 Synthèse des ateliers

Chaque atelier a remis un rapport qui comprenait une synthèse des échanges, les recommandations et les besoins de perfectionnement. On peut retrouver en annexe chacun de ces rapports. La compilation des synthèses a permis de regrouper les principales idées émises sous deux grands thèmes, soit les facteurs qui influencent la réussite des études et le portrait des élèves qui arrivent au secondaire.

3.1 Les facteurs qui influencent la réussite des études

◆ La motivation et la présence d'un projet de formation bien défini

Le degré de motivation des élèves joue un rôle considérable sur la réussite scolaire. Plusieurs facteurs ont une influence considérable sur la motivation des élèves. Afin d'améliorer cette motivation, il est primordial que l'élève se fixe un projet d'études à la mesure de ses capacités et de ses aspirations. Compte tenu que plusieurs n'ont pas un projet de formation bien défini, il est normal et acceptable qu'un certain nombre d'entre eux ne complète pas leur programme de formation. La démarche d'orientation effectuée au secondaire a lieu trop souvent avant que les élèves n'aient une vision claire de leur avenir. En fait, l'adaptation aux études collégiales serait difficile parce que les élèves n'ont pas une compréhension concrète du métier qui les attend.

On soulève aussi que dans certains programmes beaucoup d'inscriptions sont retenues au troisième tour du SRAM, ce qui explique un taux d'abandon élevé dès la première session. Ce résultat est estimé " normal " compte tenu que le programme auquel est inscrit l'élève n'est pas son premier choix.

◆ Le sentiment d'appartenance

L'absence ou la présence d'un sentiment d'appartenance à un groupe précis est un facteur qui semble déterminant. D'ailleurs, cet aspect a été soulevé dans la majorité des ateliers. La participation des élèves à des activités parascolaires, soit sportives ou culturelles, et le rapport maître/élève sont des facteurs déterminants dans le fait d'être reconnu et le fait d'appartenir à un tel groupe.

◆ La préparation des élèves provenant du secondaire

Les élèves ne seraient pas suffisamment informés des exigences et de la rigueur (discipline de travail) nécessaires à l'acquisition de connaissances.

En Sciences physiques, on note que le système d'éducation prépare plus les élèves à aller vers des disciplines connexes aux " Sciences humaines ", tandis qu'en Sciences humaines on souligne l'importance de faire la promotion des sciences humaines auprès du secondaire (conseillers pédagogiques, professeurs et élèves) en insistant sur la dimension " science " du programme.

Plusieurs constatent que les élèves n'ont pas tous les préalables souhaités, entre autres en ce qui concerne la pensée conceptuelle. On constate des problèmes au niveau de la compréhension du langage et de la terminologie, des difficultés d'organisation de la pensée, de même que l'utilisation d'une méthode de travail efficace. On observe aussi la faiblesse de la formation secondaire surtout par rapport à la maîtrise du français.

Il est aussi soulevé que la dynamique, lorsque les élèves proviennent de régions éloignées et souvent défavorisées culturellement, contribue à accentuer le choc de l'intégration.

◆ L'organisation scolaire au collégial

Il serait difficile d'assurer un suivi adéquat à cause du trop grand nombre d'élèves par groupe. De plus, une distribution non concertée de la charge de travail dans le calendrier scolaire pourrait aussi expliquer les périodes où les élèves se disent complètement dépassés.

◆ Un problème de génération

Dans un atelier, on croit que le problème en est un de génération, qui se définirait comme suit : " La nouvelle génération élevée dans la facilité, le laisser-aller à soi-même (vu la disponibilité moins grande des parents), les " enfants rois " qui ont vécu dans la permissivité totale (en revendiquant leurs droits sans égard à leurs responsabilités). Cette génération montante, à laquelle nous serons de plus en plus confrontés, est un phénomène social (vu l'abdication de l'autorité parentale pour de multiples raisons...). "

◆ Problématique particulière des élèves du baccalauréat international

De façon générale, les élèves inscrits au B.I. réussissent tous leurs cours (sauf quelques cas exceptionnels d'élèves qui abandonnent en cours de première session pour cause de maladie ou autre). La problématique centrale concerne plutôt la persistance des élèves dans le programme au-delà de la première session, puisqu'on constate que ce sont souvent de bons élèves, parfois parmi les meilleurs, qui quittent le programme. Les raisons suivantes sont invoquées :

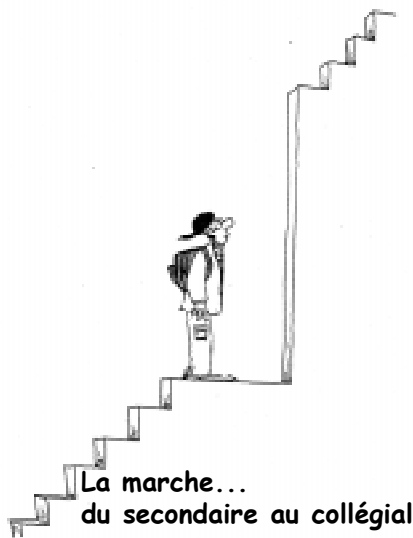
- Le programme est en soi très chargé, avec des cours enrichis, des activités parascolaires obligatoires et la rédaction d'un mémoire.
- L'élève doit obligatoirement cheminer sans échec en deux ans, dans un contexte où il se compare aux élèves des programmes réguliers dont la majorité obtient son diplôme en plus de sessions que la durée prévue.
- L'hypothèse est lancée qu'il y aurait une tendance des professeurs dans chacune des disciplines à élever le niveau des exigences du seul fait du niveau fort des élèves. Ainsi des activités d'enrichissement " gratuites " pourraient contribuer à faire crouler les élèves sous la charge.

3.2 Portrait de l'élève qui arrive du secondaire tel que perçu par le personnel

◆ Les lacunes observées

Le portrait de l'élève qui arrive du secondaire est davantage décrit en termes de lacunes. Compte tenu que la problématique soulevée est celle de la réussite des études et que la première question posée est : Pourquoi le taux d'échec est-il si élevé ?, il n'est pas étonnant qu'on se penche davantage sur les faiblesses observées. Voici une liste des principaux domaines où le personnel a remarqué des lacunes :

- la maîtrise du français ;
- la pensée conceptuelle ;
- la méthodologie intellectuelle, la prise de notes, l'organisation du travail, la planification, etc. ;
- en mathématique (conceptualisation, algèbre de base,...) ;
- l'effort et le rendement ;
- la discipline personnelle ;
- l'insécurité et l'estime de soi ;
- le stress occasionné par la vie d'adulte et celle des études ;
- l'autonomie et la maturité personnelle et scolaire ;
- le peu d'importance accordé aux fautes d'orthographe ;
- le manque de curiosité intellectuelle et d'engagement social ;
- la difficulté des élèves du secteur technique à réussir les cours de formation générale ;
- la perception erronée des exigences du collégial.



◆ Les principaux besoins des élèves

Voici donc une liste des principaux besoins identifiés :

- réussir leur vie sociale ;
- faire des liens entre les études présentes et la vie professionnelle future ;
- soutien personnel car les problèmes financiers, familiaux, etc. influencent leur motivation ;
- soutien à l'orientation, entre autres à cause du contingentement dans les programmes universitaires, de la cote R, des études universitaires prolongées et du spectre du chômage .

On note que les élèves de première session vivent les problèmes suivants : problèmes socio-affectifs, isolement, image de soi et difficulté de subvenir à leurs besoins. On constate aussi qu'ils aiment le tutorat. On souligne également qu'il ne faut pas oublier que chaque élève est un élève potentiellement à risque.

◆ Les préoccupations des élèves

Les principales préoccupations des élèves semblent être :

- d'avoir un emploi pour subvenir à leurs besoins matériels ;
- d'obtenir le diplôme et d'avoir un " job " ;
- d'avoir la note de passage (60%) dans chacun des cours ;
- de réussir leurs cours et leur vie personnelle ;

On souligne aussi qu'il y a deux types d'élèves : ceux qui veulent réussir et ceux qui se contentent de passer leurs cours. De plus, on constate que plusieurs d'entre eux sont ouverts à faire leur formation en prenant une ou deux sessions de plus que la durée prévue.

◆ Les différences entre les garçons et les filles

Les filles accordent davantage la priorité à leurs études. Alors que l'étudiante au cégep semble parfaitement à l'aise dans ce système d'enseignement, qu'elle se plie volontiers aux exigences des cours, étant à la fois perfectionniste et insécure, l'étudiant, lui, semble par contre manquer de motivation et ignorer ce qu'il vient faire au collège. En conséquence, il est brouillon, un peu perdu et étranger à ce qui se passe autour de lui.

◆ Les élèves du baccalauréat international

On note que les élèves inscrits du baccalauréat international arrivent du secondaire assez bien préparés et assez forts. Ils sont d'abord préoccupés de performance et de mesurer où ils se situent par rapport aux autres, surtout dans le profil des Sciences de la nature. Il ne faut pas se surprendre qu'ils soient très inquiets de leur cote R.

4 Recommandations

4.1 Une meilleure préparation des élèves du secondaire

- Imposer les cours scientifiques au secondaire à tous les élèves jusqu'en Secondaire V.
- Avant l'entrée au collégial, rencontrer les parents et les élèves, donner davantage d'information sur les exigences du collégial, faire la promotion de l'étude, avoir des critères d'admission plus sélectifs (536, Techniques, méthodes, sciences,...).
- Élaborer une démarche de transition et d'orientation avant l'inscription formelle à un programme.
- Déterminer les compétences de base requises en Sciences humaines et évaluer dans quelle mesure le secondaire prépare adéquatement les élèves au collégial.
- Valoriser l'enrichissement en Sciences et en Mathématique.
- Faire la promotion des sciences humaines au secondaire (conseillers pédagogiques, professeurs et élèves) et auprès des élèves de première session au collégial (en insistant sur la dimension " science " du programme).
- Améliorer l'image des Techniques physiques dès le secondaire et dans la société.

4.2 Un meilleur encadrement à la première session

- Avoir accès aux dossiers et orienter les élèves vers des mesures d'encadrement ciblées (accueil/intégration, sciences - groupes stables, ateliers d'appoint prescrits, centres d'aide, tests de dépistage, titulariat, nouvelles technologies).
- Diminuer le nombre d'élèves par groupe.
- Augmenter la création de groupes homogènes en français, mathématique et philosophie.
- Accorder une attention particulière aux cours de première session dans le but d'établir un contact significatif avec l'élève.
- Mettre l'accent sur l'accueil par programme.
- Mettre sur pieds différentes mesures (ex. : tutorats individuels, sorties éducatives, soutien psychologique, parrainage entre élèves, etc.) pour assurer une transition progressive.
- Fournir un bulletin de mi-session.
- En Sciences humaines, appliquer le plan d'aide et faire compléter, par les élèves, un questionnaire de satisfaction.
- Valoriser la réussite pour motiver.
- Mettre sur pied un " programme " qui permet aux élèves de réfléchir à leur orientation, leur motivation, leur intérêt (semblable au programme Accueil et intégration, mais aussi disponible à ceux qui ont de bons résultats).
- Élaborer des outils permettant de détecter les élèves qui auront des difficultés en Sciences humaines (ex. : par des examens d'entrée comme en français). Leur proposer des cours d'appoint (par le biais du Centre d'apprentissage en Sciences

- humaines (CASH), par exemple : jumelage...)
- Élaborer un lexique de base définissant certaines terminologies à connotation conceptuelle afin d'aider les élèves qui éprouvent des difficultés avec la pensée formelle (pensée abstraite). Ex. : définir le terme " définition " par opposition à " illustration par un exemple " ; " décrire une notion " par opposition à " effectuer une énumération " ; " les arguments théoriques " par opposition à " donner un commentaire " ; " comprendre par un résumé " par opposition à la " mémorisation mot pour mot ". S'assurer que chaque élève de première session se procure ledit document et s'y réfère tout au long de sa formation.
 - Organiser des ateliers sur la prise de notes, les méthodes d'étude et les méthodes de travail pour les élèves en difficulté.
 - Ajouter un cours obligatoire de méthodologie du travail.
 - Offrir davantage de cours de spécialisation pour stimuler l'intérêt des élèves. Placer un peu plus tard dans la séquence les cours de formation générale.
 - Trouver des moyens pour augmenter le sentiment d'appartenance.
 - Organiser des visites en milieu de travail à la première session.
 - Ramasser et gérer les émotions vécues par les élèves.
 - Augmenter l'encadrement en début de session et le diminuer au fur et à mesure.
 - Cibler et prescrire des activités d'apprentissage de renforcement.
 - Adapter les cours à la clientèle.
 - Détecter rapidement, en cours de session, les élèves présentant des difficultés d'adaptation au niveau collégial et la nature de leurs difficultés et élaborer des moyens d'interventions rapides.
 - Connaître davantage nos élèves, comprendre qui ils sont et vers quoi ils se dirigent.
 - Déterminer pourquoi plusieurs élèves en difficulté ne vont pas chercher de l'aide.

On note que les élèves qui utilisent les mesures de soutien ne sont pas nécessairement ceux qui en ont le plus besoin.

4.3 Un suivi mieux organisé

- Assurer un suivi plus pointu pour les élèves qui se retrouvent en difficulté après la première session et leur offrir le même service qu'aux élèves du programme Accueil et intégration soit : un service de tutorat et leur donner le cours " La Réussite scolaire ".
- Effectuer un sondage auprès des élèves qui ont abandonné et auprès de ceux qui sont présents.
- Encadrer par tutorat les élèves qui sont sous l'effet de l'Article 16.
- Former des groupes fixes et des groupes d'apprentissage pour les élèves en difficulté.
- Favoriser le soutien par les pairs.
- Sensibiliser les élèves à l'importance de prendre la responsabilité de leur cheminement scolaire.

Une question se pose : Faut-il avoir des mesures plus coercitives par rapport à l'encadrement ?

4.4 Des stratégies pédagogiques qui favorisent la réussite

- Stratégies pédagogiques à géométrie variable qui tiennent compte des clientèles et de leurs difficultés.
- Varier les formes d'évaluation, proposer plusieurs mini-tests.
- Élaborer des stratégies pour apprendre aux élèves à articuler leur pensée.
- Valoriser les élèves, spécialement les gars, et leur donner des modèles positifs.
- Varier régulièrement les stratégies pédagogiques pour stimuler l'intérêt.
- Favoriser une participation active des élèves.
- Favoriser les stages (aspect pratique).
- Privilégier les activités pratiques dans les cours.
- Utiliser une pédagogie plus ouverte - élève apprenant, mais y aller à petites doses.
- Favoriser l'apprentissage coopératif par le travail d'équipe et leur montrer des stratégies pour qu'ils développent des habiletés dans ce domaine.
- Faire appel au connu des élèves.
- Définir les compétences transversales d'un élève du collégial et développer des stratégies pour les développer.
- Utiliser l'évaluation formative : quiz sur les lectures, corrections, activités d'apprentissage, activités d'intégration.
- Utiliser davantage une pédagogie par projet.

On se demande également :

- Est-ce qu'une pédagogie adaptée aux garçons est différente de celle adaptée aux filles ?
- Comment amener les garçons à aller davantage chercher de l'aide.

4.5 Une approche concertée

- Examiner le niveau des exigences dans chacun des cours et dans chacune des disciplines de manière à juger si certaines ne pourraient pas être abandonnées.
- Uniformiser le niveau d'exigences des cours de formation générale, surtout à la première session.
- Développer une approche concertée entre tous les intervenants : professeurs, API, psychologue, professionnel de la vie étudiante.
- Remettre sur pied des coordinations provinciales pour une véritable consultation.
- Assurer une meilleure cohésion entre les professeurs.
- Se concerter sur les exigences méthodologiques et transmettre l'information aux élèves.
- Identifier en comité de programme les besoins des élèves et déterminer quel intervenant va les aider.
- Développer une approche multidisciplinaire.
- Accroître et rendre visible la cohésion des cours de l'ensemble de la formation.
- Développer un rythme pédagogique semblable dans chacun des cours.
- Continuer le travail déjà entrepris en comité de programme (progression dans les

- exigences...) dans l'optique d'adapter notre pédagogie.
- Améliorer les échanges et la communication avec le département de français et de philosophie.
 - Travailler à développer davantage de concertation entre les disciplines et les professeurs de manière à mieux répartir les exigences dans le calendrier scolaire et à travers les quatre sessions. Donc améliorer la planification globale du programme.
 - Changer la perception qu'ont les enseignants de la formation générale des élèves du secteur technique.
 - Augmenter l'interaction entre les aides pédagogiques et le personnel enseignant.
 - S'interroger sur la manière de susciter l'intérêt pour tous les cours d'un programme (concentration, service, complémentaire) et sur les principales faiblesses des élèves.
 - Adapter les cours généraux aux élèves des programmes techniques (ex. : Français de l'informatique).
 - Intervenir pour amener l'élève à faire des liens entre la formation spécifique et la formation générale.
 - Multiplier les activités pédagogiques par résolution de problèmes.
 - Valoriser la formation générale dans le curriculum des élèves.
 - Vérifier si la Politique de la langue est effectivement appliquée par tout le personnel enseignant.
 - Créer une instance programme plus formelle et plus structurée pour le programme Sciences de la nature tout en maintenant les départements disciplinaires actuels.

4.6 Une organisation institutionnelle qui favorise la réussite

- Stimuler l'engagement dans des activités parascolaires.
- Créer un milieu de vie stimulant à travers lequel l'élève aura le goût de se développer autant sur le plan culturel que cognitif.
- Développer le sens du travail d'équipe, le leadership et l'affirmation de soi par le biais d'activités culturelles et communautaires.
- Avoir un cours à tous les jours afin d'alléger la grille horaire et d'augmenter la fréquence de la présence au collège.
- Faire une étude qui nous permette de documenter qui sont les 35% d'élèves qui changent de programme pour les connaître et mieux les comprendre.
- Prévoir des lieux physiques où les élèves peuvent se rencontrer entre eux (salon étudiant) afin de favoriser la maturation entre pairs et nourrir le sentiment d'appartenance.
- Multiplier les contacts entre les professeurs et les élèves pour favoriser le soutien : prévoir des lieux et des temps d'échange informel, former des comités bipartites, prévoir des salons d'études, organiser des sorties et des événements.
- Offrir aux élèves d'un même programme un lieu commun.
- Reconnaître l'existence du choc de l'intégration comme " naturel " et incontournable.

- Offrir une flexibilité administrative à l'égard du rattrapage pour atténuer la culpabilité rattachée aux premiers échecs.
- Connaître ce que le collègue peut offrir malgré la diminution des ressources.
- Offrir l'accessibilité de la bibliothèque en soirée et en week-end.
- Mettre davantage l'accent sur la scolarisation que sur le taux de diplomation.
- Alléger les programmes de Techniques physiques afin de les rendre compétitifs avec le programme de Sciences humaines et la formation générale.
- Augmenter le nombre de disciplines dans les programmes.
- Offrir d'autres formes de DEC (multidisciplinaire, par projets, etc.)
- Revoir le contenu des devis ministériels pour le français et la philosophie.
- Fournir des ateliers aux élèves pour les initier au traitement de textes et à Internet ainsi que du support technique.

4.7 Des demandes particulières provenant du personnel du Centre collégial de Mont-Laurier¹

- Avoir une plus grande concertation entre le secondaire et le Centre collégial de Mont-Laurier en poursuivant le projet d'arrimage commencé en Sciences humaines et avoir le soutien de la direction dans ce projet (organisation de rencontres...).
- Demander l'ouverture et l'appui de la Direction des études afin de tenir compte de la spécificité du Centre collégial de Mont-Laurier dans le but d'obtenir une organisation scolaire adaptée (support sans ressource, etc.).
- Mettre sur pieds des centres d'aide.
- Engager un aide pédagogique à temps plein avec un profil polyvalent pouvant offrir un soutien autant pédagogique que personnel, de l'aide à l'orientation, etc.
- Accroître le nombre et le choix de cours complémentaires.
- Conserver et développer les activités périphériques comme le colloque *Science et culture*.

5 Besoins en perfectionnement

5.1 Principaux thèmes suggérés

- Gestion de projets.
- Stratégies pédagogiques des premiers cours.
- Technique " Apprendre à Apprendre ".
- Techniques multimédias.
- Perfectionnement disciplinaire.
- Méthodes de développement des habiletés en communication et en travail d'équipe.
- Techniques d'identification des élèves à risque.
- Réalité et caractéristiques des jeunes.
- Comment régler une situation de crise ? Comment réagir à des étudiants en difficulté ?

- Stratégies pédagogiques et plans de cours dans le contexte de l'approche par compétences.
- Formation sur la gestion des groupes fermés et de leur dynamique particulière, de manière à pouvoir désamorcer les déprimés collectives et les conflits potentiels entre élèves et/ou entre élèves et professeurs.
- Encadrement des élèves à risque.
- Capsule d'information sur les divers services offerts au collège.

5.2 Mettre sur pied des ateliers d'échanges

- Favoriser des ateliers d'échanges entre les professeurs sur différentes approches ou stratégies.
- Mettre en place un groupe de réflexion sur le mentorat.
- Prévoir des lieux, des temps d'échanges plus structurés entre professeurs pour partager l'expérience et soutenir l'élève.
- Créer des lieux d'appartenance.
- Encadrer l'intervention du personnel enseignant.

5.3 Commentaires variés

- Poursuivre les Capsules pédagogiques, les activités PERFORMA et les journées pédagogiques.
- Accroître le soutien institutionnel de perfectionnement aux nouvelles technologies.
- " Inscrire ici les besoins constants de perfectionnement serait reconnaître un lien direct entre la performance du professeur et la problématique soulevée. Ce lien est non pertinent, car bien des facteurs sont d'ordre organisationnel, socio-économique et culturel. Surtout dans le cadre d'un exercice qui se distancie mal des restrictions à vocation strictement économiques. "
- Accorder des ressources en temps et en libération pour le perfectionnement technique et pédagogique.
- Allouer des ressources en temps pour le soutien aux élèves en situation d'échec.
- Allouer des ressources en temps pour la concertation.
- Tout le personnel enseignant doit se motiver davantage.
- Être plus conscients de la réalité de la génération particulière d'élèves qui se trouvent devant nous.
- Allouer des ressources pour l'implantation d'un nouveau programme.

6 Conclusion

Le thème de la réussite et de la diplomation a particulièrement intéressé le personnel du Collège. Les commentaires informels recueillis au terme de la journée pédagogique sont, dans l'ensemble, très positifs. Le personnel a, entre autres, apprécié la présentation qui a lancé la journée d'échanges et de réflexion. En ce qui concerne les ateliers, ils ont permis d'identifier des pistes de solutions riches et variées. Dans cette foulée, il ne reste plus qu'à poursuivre le travail amorcé en effectuant des choix institutionnels et en mettant en œuvre les modalités jugées les plus pertinentes.

7 Suivi à la journée pédagogique

1. Acheminement du dossier à la Commission des études

Le présent rapport synthèse sera présenté à la Commission des études pour fin d'appropriation. Les recommandations seront étudiées par celle-ci ou par un comité sur la réussite.

2. Mandat du comité sur la réussite

Le comité sur la réussite, qu'il soit composé de l'ensemble des membres de la Commission des études ou de délégués, devra prévoir dans son mandat de :

- Formuler une orientation institutionnelle et la proposer au Conseil d'administration.
- Déterminer des objectifs numériques d'augmentation des taux de diplomation dans les cinq programmes ciblés par la Fédération des cégeps et d'autres programmes si, par exemple, ils sont en deçà du taux institutionnel.
- Élaborer un plan d'action pour les clientèles à risque.
- Proposer des solutions locales à la problématique.

3. Orientation institutionnelle au Conseil d'administration;

L'orientation institutionnelle proposée par le comité sur la réussite sera acheminée au Conseil d'administration.

4. Comité permanent sur la réussite à la Commission des études.

Examiner l'éventualité d'avoir un comité permanent sur la réussite.