

Annexes

Atelier 1 : La formation générale, un écueil à la diplomation ?

Responsable de l'animation : Gaston Leclerc

Secrétaire : Denis Charlebois

Brève synthèse de l'atelier

- Trop d'élèves au niveau de la composition des groupes : incapacité d'assurer un suivi.
- Les taux d'échecs pour les cours de formation générale semblent plus élevés pour les étudiants du secteur professionnel que ceux du secteur général.
- Faiblesse de la formation des étudiants venant du secondaire surtout par rapport à la maîtrise du français.
- Importance pour les divers intervenants du milieu de valoriser la formation générale dans le curriculum des étudiants.
- Le contenu des devis ministériels pour français/philo à revoir en fonction des objectifs.
- Voir si la Politique de la langue est effectivement appliquée par tout le personnel enseignant.

Principales recommandations

Ce ne sont pas des recommandations, mais des pistes de solutions.

- Pédagogie 1^{ère} année/1^{ère} session : moins d'étudiants par groupe pour les nouveaux élèves.
- Stratégies pédagogiques à géométrie variable : qui tiennent compte des clientèles et de leurs difficultés.
- Plus grande concertation inter-niveaux (secondaire/collégial).
- Approche multi-disciplinaire.
- Remise sur pied des coordinations provinciales pour une véritable consultation.
- Interventions de la Direction des études auprès du milieu.

Atelier 2 : La motivation scolaire à Saint-Jérôme : quelles sont nos pratiques ?

Responsable de l'animation : Lise Boivin
Secrétaire :

Brève synthèse de l'atelier

Nous avons soulevé plusieurs facteurs, qui à notre avis, ont une influence considérable sur la motivation des étudiants. Afin d'accentuer cette motivation, il est primordial, selon nous, que l'étudiant se fixe un projet d'études à la mesure de ses capacités et de ses aspirations. De plus, il a été démontré que les étudiants impliqués dans des activités parascolaires soit sportives ou culturelles, réussissaient davantage. Le rapport maître/élève est, à notre avis, un facteur déterminant au niveau du fait d'être reconnu et le fait d'appartenir à un groupe spécifique d'où vient l'une de nos recommandations qui est de mettre plus d'emphase sur les cours d'accueil dans le but d'établir un contact significatif avec l'élève. Nous croyons qu'un suivi plus pointu devrait être fait avec les étudiants qui se retrouvent en difficulté après la première session ; il faudrait offrir le même suivi qu'aux élèves d'accueil intégration soit un service de tutorat et leur donner le cours " **La Réussite Scolaire** ". Nous vous invitons à prendre connaissance de nos recommandations et de nos besoins en perfectionnement.

Principales recommandations

- Stimuler l'implication parascolaire.
- Encadrement par tutorat pour les élèves qui sont Article 16.
- Établir des groupes fixes et des groupes d'apprentissage pour les élèves en difficulté.
- Mettre l'accent sur l'accueil programme.
- Obliger l'étudiant à participer aux cours sur " La Réussite Scolaire " si après la première session, celui-ci a atteint des résultats inférieurs à 65%.
- Avoir un cours à tous les jours afin d'alléger la grille horaire et d'augmenter la fréquence de la présence au collège.

Besoins en perfectionnement

- Perfectionnement en gestion de projets.
- Perfectionnement en stratégie pédagogique des premiers cours.
- Perfectionnement en technique " Apprendre à Apprendre ".
- Favoriser des ateliers d'échanges entre les professeurs sur différentes approches ou stratégies.

Atelier 4 : L'encadrement des élèves à risque : la pertinence d'une équipe multidisciplinaire.

Responsable de l'animation et secrétaire : Carmen Roy

Brève synthèse de l'atelier

- L'approche concertée permet d'identifier l'élève à travers plusieurs disciplines et est très bénéfique.
- Par cette approche, on peut donner un support psychologique à l'enseignant et à l'élève.
- Le décloisonnement des disciplines permet, par les échanges, d'enlever les préjugés.
- Projet commun.
- L'approche programme a l'avantage de nous permettre d'intervenir dès la 1^{ère} année. Cela nous permet de savoir ce qui se fait par les autres, les différents contenus et les différentes approches, le sens donné aux apprentissages. Travail plus structuré et moins menaçant.
- Nous devrions l'appliquer à toutes les clientèles.
- Des rencontres où on retrouve plusieurs intervenants (professeur, API, psychologue, professionnel de la vie étudiante) sont souhaitables.
- Il faut créer un milieu de vie stimulant à travers lequel l'élève aura le goût de se développer autant sur le plan culturel que cognitif. Développer un groupe et un milieu d'appartenance qui l'amènent à avoir le goût de rester au cégep et de s'impliquer dans son milieu.
- L'élève pourrait, à travers diverses activités culturelles et communautaires, développer le sens du travail d'équipe, le leadership, l'affirmation de soi. Son expérience, son implication dans les activités de la vie étudiante lui permettront d'expérimenter des habiletés relationnelles et personnelles qui pourront avoir un impact positif sur ses études et sur le marché du travail.
- Comment s'entraider à développer des stratégies d'enseignement ?
- Le travail avec les pairs motive davantage les élèves.
- Développer l'autonomie, la responsabilité de l'élève dans son cheminement.
- Faut-il avoir des mesures plus coercitives par rapport à l'encadrement ?
- Avoir des lieux d'échanges où on s'entraide entre professeurs ?
- Est-ce tout le monde qui voit la nécessité de prévenir ? Comment faire l'arrimage ?
- Il faut définir les compétences transversales et définir les compétences à développer.
- Nous devons identifier les stratégies d'apprentissage (méthodologie) en 1^{ère}, 2^e et 3^e années dans l'optique de l'approche programme afin d'aider les élèves à réussir.
- Donner un cours sur les méthodes de travail intellectuel.
- Concertation sur les exigences méthodologiques entre les élèves.
- Intégrer des éléments méthodologiques à chacun des cours.
- Identifier les besoins des élèves et déterminer qui va les aider.
- Il y a un besoin d'une très grande ouverture de l'ensemble des enseignants.
- Travail commun pour la formation générale et la formation spécifique.

- Concertation pour amener les élèves à faire un lien, un arrimage entre la formation spécifique et la formation générale.
- Encadrement de l'ensemble des enseignants.
- Les enseignants ont besoin d'aide pour intervenir (problèmes de comportement, psychologique)
- Certains étudiants vivent des problèmes socio-affectifs ; isolement ; image de soi ; autonomie (besoin d'une voiture pour répondre à leur besoin).
- Comment identifier les gens qui vont aider et supporter, donner des ressources ?
- Deux clientèles : les élèves du programme d'accueil et les élèves qui vivent des difficultés au cours de la 1^{ère} session.
- Les élèves aiment le tutorat.
- Chaque élève peut être à risque.
- Est-ce que la pédagogie donnée aux garçons doit être différente et comment les amener à aller chercher de l'aide ?

Principales recommandations

- Créer un milieu de vie stimulant afin de favoriser les échanges entre enseignants et départements.
- Plus petits groupes d'étudiants.
- Il faudrait déterminer pourquoi les élèves ne vont pas chercher de l'aide.
- Il faudrait de l'encadrement de l'ensemble des enseignants.
- Donner aux élèves des cours de méthodologie du travail intellectuel de façon concertée à travers la formation générale et spécifique.

Besoins en perfectionnement

- Capsule pédagogique sur les différents services offerts par les Centres d'aide.
- Identification des élèves à risque et comment référer.

Atelier 5 : Les gars, les filles : des solutions locales ?

Responsable de l'animation : Sylvain Paquin
Secrétaire : Pierre Bonenfant

Brève synthèse de l'atelier

Alors que l'étudiante au Cégep semble parfaitement à l'aise dans ce système d'enseignement, qu'elle se plie volontiers aux exigences des cours, étant à la fois perfectionniste et insécure, l'étudiant, lui, semble par contre manquer de motivation, ne pas savoir ce qu'il vient faire au collège. En conséquence, il est brouillon, un peu perdu et étranger.

L'approche pédagogique est importante et doit offrir différents types d'apprentissage qui puissent convenir à plus d'élèves possibles.

Principales recommandations

- Effectuer un sondage auprès des étudiants qui ont abandonné et auprès de ceux qui sont présents.
- Favoriser les **stages** (aspect pratique).
- Privilégier les activités pratiques dans les cours.
- Valoriser les étudiants (gars).

Besoins en perfectionnement

- Tous les enseignants, toutes les enseignantes doivent se motiver davantage.
- Être plus conscients de la génération particulière d'élèves qui se trouvent devant nous.

Atelier 6 : Le collégial se définit comme lieu de maturation vocationnelle. Comment optimiser localement cette mission ?

Responsable de l'animation : Philippe Brosseau

Secrétaire : Laurent Besner

Brève synthèse de l'atelier

- Il est acceptable que tous les étudiants ne complètent pas leur programme de formation :
 - Mauvaise orientation/trop tôt.
 - Motivation absente, manque de maturité.
 - Manque de compétences qui se clarifient en cours de formation.
- Pour les nouveaux élèves, le choc d'entrée au cégep est grand :
 - Pas de notion claire de projet de formation.
 - Pas de compréhension concrète du métier qui les attend.
 - Adaptation difficile.
- La démarche d'orientation au secondaire est souvent prématurée, elle est offerte avant que les étudiants n'aient de questions à poser.
- Utilité d'une démarche de transition/orientation à réaliser avant de s'inscrire à un programme formel.
- Si le temps est un principe de maturation, pourquoi doit-on forcer le temps dans la maturation vocationnelle ?

Principales recommandations

- Mettre sur pied un " programme " qui permet aux étudiants de réfléchir à leur orientation, leur motivation, leur intérêt (semblable à Accueil et intégration, mais aussi disponible à ceux qui ont de bons résultats).
- Programme qui offre une formation générale sur mesure pour les étudiants et leur permet d'acquérir des compétences particulières.
- Faire une étude qui nous permet de documenter qui sont les 35% d'étudiants qui changent de programme pour les connaître et mieux les comprendre.
- Prévoir des lieux physiques où les étudiants peuvent se rencontrer entre eux (salon étudiant) afin de favoriser la maturation entre pairs et nourrir le sentiment d'appartenance.
- Prévoir des lieux, des temps d'échange informel prof-étudiants qui favorisent l'échange et le soutien prof-étudiants.

- Comité prof-étudiants.
- Salon d'études prof-étudiants.
- Sortie/événements prof-étudiants.

Besoins en perfectionnement

- Mettre en place un groupe de réflexion sur le mentorat chez le personnel du collège.
- Prévoir des lieux, des temps d'échanges plus structurés entre professeurs pour partager l'expérience et soutenir les étudiants.
- Poursuivre les Capsules pédagogiques, PERFORMA et les Journées pédagogiques.

Atelier 8.1 : L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes. Sciences humaines.

Responsable de l'animation : Lise Matteau
 Secrétaire : Lorraine Lamoureux

Brève synthèse de l'atelier

- Nous constatons que les élèves n'ont pas tous les préalables auxquels on s'attend comme professeurs particulièrement sur le plan de la pensée conceptuelle : problèmes au niveau de la compréhension du langage (terminologie), difficulté à structurer leur pensée, à se donner une méthode de travail efficace. Il y a des lacunes importantes sur le plan de la méthodologie intellectuelle, prise de notes...
- Nous devons déterminer les compétences de base requises en sciences humaines et évaluer dans quelle mesure le secondaire prépare adéquatement les élèves au collégial.
- Priorité des élèves : besoin de socialiser en première session. On constate un manque de motivation à l'étude et à l'effort d'où :
 - La nécessité de faire des liens entre les études présentes et la vie professionnelle future.
 - Le besoin d'orientation en sciences humaines compte tenu, entre autres : du contingentement dans les programmes universitaires, de la cote R élevée, des études universitaires prolongées et du spectre du chômage.
 - Le besoin de support car les problèmes personnels (financiers, familiaux,...) ont une influence sur la motivation des élèves.
 - La responsabilisation des élèves à l'égard de la nouvelle génération élevée dans la

facilité, le laisser-aller à soi-même (vu la disponibilité moins grande des parents), les " enfants rois " qui ont vécu dans la permissivité totale (en revendiquant leurs droits sans égard à leurs responsabilités). Cette génération montante, à laquelle nous serons de plus en plus confrontés, est un phénomène social (vu l'abdication de l'autorité parentale pour de multiples raisons...)

- L'importance de détecter rapidement en cours de session les élèves présentant des difficultés d'adaptation au niveau collégial et la nature de leurs difficultés.
- L'importance d'élaborer des moyens d'interventions rapides.
- L'importance d'apprendre à connaître nos élèves, de comprendre qui ils sont et vers quoi ils s'en vont.

Principales recommandations

- Élaboration d'outils permettant de détecter les élèves qui auront des difficultés en sciences humaines (ex. : par des examens d'entrée comme en français). Leur proposer des cours d'appoint (par le biais du Centre d'apprentissage en sciences humaines (CASH), par exemple : jumelage...)
- Élaboration d'un lexique de base définissant certaines terminologies à connotation conceptuelle afin d'aider les élèves qui éprouvent des difficultés avec la pensée formelle (pensée abstraite). Ex. : définir le terme " définition " par opposition à " illustration par un exemple " ; " décrire une notion " par opposition à " effectuer une énumération " ; " les arguments théoriques " par opposition à " donner un commentaire " ; " comprendre par un résumé " par opposition à la " mémorisation mot pour mot ".
- S'assurer que chaque élève de première session se procure ledit document et s'y référer tout au long de sa formation.
- Puisque cette terminologie accompagne les apprentissages des élèves tout au long de leur formation (avec le cours d'intégration comme point culminant faisant appel à une conceptualisation de leurs apprentissages, s'assurer que l'ensemble des professeurs de sciences humaines appliquent cette recommandation afin de favoriser la répétition et l'acquisition de certaines habiletés de base d'ordre conceptuel. Définir les notions " faire des liens " ; " effectuer une synthèse " ; " une analyse " entre autres exemples. But : combler des lacunes au niveau de la pensée abstraite en fournissant un outil d'apprentissage.
- Élaborer des ateliers de prise de notes, méthodes d'étude et méthodes de travail adressés aux élèves en difficulté (par le biais du CASH, entre autres).
- Publiciser l'importance des sciences humaines au niveau du secondaire (en valoriser l'importance). Faire la promotion des sciences humaines auprès du secondaire (conseillers pédagogiques, professeurs et élèves) et auprès des élèves de première session au collégial (en insistant sur la dimension " science " du programme).

Besoins en perfectionnement

- Soutien institutionnel de perfectionnement aux nouvelles technologies et ce, autant pour les professeurs, le personnel non enseignant et les élèves. Fournir des ateliers aux élèves pour les initier au traitement de textes et à Internet ainsi que du support technique.
- Brancher sur Internet le CASH.
- Allouer des ressources aux élèves afin de les assister dans leurs recherches sur Internet (aide à l'utilisateur sur Internet).

Atelier 8.2 : L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes. Sciences de la nature.

Responsable de l'animation : Louise Martin
Secrétaire : Hélène Saint-Jean

Brève synthèse de l'atelier

- Il y a une faiblesse en mathématique (conceptualisation, algèbre de base,...) et aussi en méthodologie.
- Ils utilisent trop la calculatrice, c'est parfois inutile.
- Ils hésitent à donner le rendement exigé.
- Ils ont de la difficulté à organiser leur travail.
- Leur travail est de moindre qualité (exigence diminuée vis-à-vis l'effort).
- Il y a un manque de planification.
- Les lacunes sont plus prononcées qu'il y a quelques années.
- Ils ont besoin d'une session tampon ou de plus d'heures de cours.

Principales recommandations

Avant l'entrée :

- Rencontre parent/élèves (rejoindre les parents par lettre)
- Investissement collège dans info pré-rentree.
- Promotion de l'étude.
- Critère d'admission plus sélectif (536, TMS,...)
- Valoriser l'enrichissement en sciences et en mathématique (publiciser auprès des écoles secondaires).

À l'entrée :

- Avoir accès aux dossiers scolaires (moyenne générale plus élevée que 70% et dépistage des lacunes).
- Renvoi à des mesures d'encadrements ciblés (accueil/intégration sciences - groupes stables, ateliers d'appoint prescrits, centre d'aide, tests de dépistage, titulariat, nouvelles technologies).
- Bulletin de mi-session.
- Il faut appliquer le plan d'aide et faire compléter le questionnaire de satisfaction aux étudiants.
- Toute mesure de soutien ne cible pas nécessairement ceux qui en ont besoin.
- Les élèves peu motivés ne cherchent pas d'aide.
- Il faut miser sur la réussite pour motiver.

Besoins en perfectionnement

- Créer une instance programme en sciences de la nature tout en maintenant les départements disciplinaires actuels.
- Créer des lieux d'appartenance.
- Utiliser de nouvelles technologies.

Atelier 8.3 : L'adaptation graduelle aux études collégiales et la pertinence d'une pédagogie adaptée aux élèves des programmes. Arts et Lettres (Lettres, Cinéma, Langues, Arts Plastiques et Techniques d'intégration multimédia)

Responsable de l'animation : Gleason Théberge
Secrétaire : Guy Nadeau

Brève synthèse de l'atelier

La première étape de la rencontre a été consacrée à diagnostiquer ce qui caractérise la cohorte de la première session.

Arts et lettres : Arts plastiques, Cinéma et Langues.

Beaucoup d'inscriptions sont retenues au troisième tour, ce qui explique un taux d'abandon à la première session de plus ou moins 30%. Ce résultat est estimé " normal " compte tenu de la méconnaissance des exigences et de la rigueur (discipline de travail) liée à l'acquisition de connaissances. Ainsi les programmes accueillent beaucoup de " touristes ". Il est soulevé que



Cégep de Saint-Jérôme