

1967 • 2007
Le cégep
partout
pour tous

40
ANS

Fédération
des cégeps

Perspectives collégiales

Vol. 3 • N° 3

Janvier-février 2008

Perspectives collégiales est un bulletin électronique publié par la Fédération des cégeps, qui représente les 48 établissements du réseau collégial public du Québec. Chaque numéro de ce bulletin, destiné principalement aux partenaires gouvernementaux et socioéconomiques de la Fédération des cégeps, traite de questions et d'enjeux liés à l'actualité des cégeps, selon une perspective réseau. Si vous ne souhaitez plus recevoir *Perspectives collégiales*, veuillez s'il vous plaît nous en aviser en [cliquant ici](#).

S'engager à être reconnu

Véritable indicateur des apprentissages réalisés en périphérie des cours, la mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* s'exprime par une mention ajoutée au bulletin. Accessible, elle permet à l'étudiant inscrit à temps plein de voir officialiser son action bénévole dans le cadre d'un projet d'une soixantaine d'heures, réalisé dans l'un des sept domaines d'activité reconnus. Portrait d'une mesure attendue dans les collèges et qui connaît une popularité grandissante.

La mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* est le fruit du travail conjoint de la Fédération des cégeps, de la Fédération étudiante collégiale du Québec et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Implantée officiellement à la session d'automne 2005, elle vise notamment à augmenter la réussite et à développer un milieu de vie stimulant pour les étudiants, à les encourager à réaliser leur plein potentiel et à se développer en tant que citoyens. Elle poursuit aussi l'objectif de valoriser et de mieux faire connaître l'engagement étudiant auprès des employeurs et des universités.

Une expérience basée sur la découverte

Chez les étudiants, nombreux sont ceux qui affirment que cette mesure leur a permis de se connaître davantage et de confirmer leur orientation scolaire, de mieux gérer leur temps, de développer leur

autonomie, de faire des rencontres déterminantes et enrichissantes et, surtout, de tirer le maximum de leur passage au collégial.

C'est notamment le cas pour quelques étudiants du Collège de Bois-de-Boulogne qui ont suivi dans leur établissement la formation de tutorat auprès des pairs, pour ensuite venir en aide à leurs collègues éprouvant des difficultés. Mathilde Grégoire-Valentini, diplômée en Sciences, lettres et arts depuis l'hiver 2007, qualifie son expérience de tutrice de très enrichissante : « J'ai appris à organiser mon temps, à travailler en équipe, à faire face à des différences d'opinion et à développer ma tolérance face aux idées qui ne sont pas les miennes. » Des jeunes disent aussi être en mesure de mieux assimiler les théories, puisqu'ils doivent savoir les maîtriser parfaitement avant de les expliquer aux autres étudiants.

Même après avoir quitté le cégep, l'expérience de l'engagement étudiant reste déterminante pour Nicholas Cotton-Lizotte, diplômé en Arts et lettres au Collège Édouard-Montpetit et actuellement étudiant en philosophie et littérature à l'Université de Montréal. Selon lui, s'investir dans l'association étudiante de son collège, puis au sein de la Fédération étudiante collégiale du Québec, lui a permis de retrouver un intérêt pour ses études à un moment où il songeait à décrocher.

Une mesure vivement attendue

Dans les collèges, la mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* a été accueillie avec enthousiasme : « Nous étions nombreux à constater que des étudiants vivent des expériences parascolaires dignes d'une reconnaissance officielle. C'est un des rôles du collège que de souligner l'engagement de ses étudiants, car ces expériences les marqueront pour la vie et leur permettront de se distinguer. Nous nous réjouissons d'avoir maintenant un outil pour valoriser leur engagement », affirme Denyse Lemay, adjointe à la Direction des études et des Services aux étudiants au Collège de Bois-de-Boulogne. Céline Bengle, conseillère à la vie étudiante au même collège, se dit par ailleurs convaincue qu'un étudiant participant à un projet d'engagement contribue activement à sa réussite scolaire. Il fait un apprentissage exceptionnel sur le plan personnel, note-t-elle.

Au Collège Édouard-Montpetit, André Bouchard, conseiller à la vie étudiante, abonde dans le même sens. « Plusieurs tentatives pour implanter une mesure semblable ont été faites dans le passé, mais c'est la première fois que nous y consacrons autant de ressources et d'énergie. C'est important que l'engagement étudiant, élément central de la vie étudiante dans les collèges, soit enfin reconnu à sa juste valeur. Le geste symbolique de cette reconnaissance confirme la puissance éducative de l'engagement et des activités étudiantes. »

Pour les responsables de la diffusion et de la promotion de la mesure dans les collèges, tous les moyens sont bons pour en faire connaître l'existence et encourager les étudiants à y participer : tournée des classes, point d'information auprès des départements, journal de bord inséré dans l'agenda pour permettre à l'étudiant de compiler ses activités et ses heures d'engagement, dépliants et affiches, création d'une page Web. « Il faut promouvoir sans relâche la mesure de *Reconnaissance de*

l'engagement étudiant pour qu'elle soit ancrée dans les habitudes et les pratiques de tous », estime Nathalie Larose, conseillère à la vie étudiante au Cégep de Lévis-Lauzon et responsable de la mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* dans son collège.

Un rayonnement qui dépasse les limites de l'engagement

Bien qu'elle serve d'abord l'étudiant, la mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* colore la vie entière du collège, en plus de laisser sa marque dans la communauté. Selon Nathalie Larose, la communauté collégiale bénéficie de l'engagement des étudiants de multiples façons. « Plusieurs activités qui animent la vie étudiante sont le fruit de projets d'engagement. Sans cette participation des étudiants, certaines de ces activités n'existeraient tout simplement pas. Et, lorsque le milieu de vie de l'étudiant est accueillant, valorisant, stimulant et diversifié, il encourage la poursuite des études. » Les acteurs qui constituent l'environnement du collège, tels les municipalités ou certains organismes communautaires, profitent eux aussi des retombées de ces projets et de ces activités.

La mesure de *Reconnaissance de l'engagement étudiant* permet à ceux qui s'en prévalent d'acquérir de nouvelles connaissances complémentaires à leur programme d'études, de se développer en tant que citoyens et de faciliter leur intégration au cégep. Pour plusieurs étudiants, cette expérience a été l'élément déclencheur, une porte s'ouvrant sur le monde et permettant d'aller explorer plus loin et de se réaliser. Dans les collèges, on se réjouit de l'arrivée de cette mesure, tout en sachant qu'il faut multiplier les efforts pour la faire connaître et encourager les étudiants à profiter des bienfaits de l'engagement, enfin reconnu.

Les sept domaines d'activité reconnus dans la mesure sur l'engagement étudiant

Sportif : activités se réalisant dans un cadre qui dépasse la simple pratique récréative (par des étudiants athlètes, mais aussi des étudiants entraîneurs bénévoles et ceux qui sont membres de comités sportifs).

- Mentions accordées en 2005-2006 : 824
- Mentions accordées en 2006-2007 : 1597, soit une augmentation de 94 %

Culturel et artistique : projets qui mènent à la présentation publique d'une œuvre et qui s'inscrivent dans une démarche de création, d'exécution, d'animation ou d'exposition permettant d'enrichir la vie culturelle.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 461
- Mentions accordées en 2006-2007 : 1090, soit une augmentation de 136 %

Social et communautaire : activités qui consistent à améliorer la qualité de vie des gens, à s'inscrire dans une démarche de soutien, d'entraide et de solidarité, et à contribuer à développer une plus grande attitude citoyenne.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 539
- Mentions accordées en 2006-2007 : 737, soit une augmentation de 37 %

Entrepreneurial : activités qui placent les étudiants au cœur d'un projet d'affaires.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 177
- Mentions accordées en 2006-2007 : 279, soit une augmentation de 58 %

Scolaire : engagements qui s'inscrivent dans le prolongement du programme d'études et du cheminement professionnel de l'étudiant.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 166
- Mentions accordées en 2006-2007 : 217, soit une augmentation de 31 %

Politique : projets qui englobent, d'une part, la défense des droits et des intérêts des étudiants, des jeunes et des autres groupes sociaux et, d'autre part, la participation aux débats de société nationaux et internationaux.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 173
- Mentions accordées en 2006-2007 : 185, soit une augmentation de 7 %

Scientifique : engagements de nature scientifique et technique s'inscrivant dans une démarche de recherche, d'expérimentation ou de vulgarisation.

- Mentions accordées en 2005-2006 : 34
- Mentions accordées en 2006-2007 : 81, soit une augmentation de 138 %

Total des mentions accordées :

- en 2005-2006 : 2374
- en 2006-2007 : 4186, ce qui correspond à une hausse de 76 %

1967 • 2007
le cégep
partout
pour tous
40 ANS

Depuis 40 ans, les cégeps évoluent au rythme de la jeunesse québécoise. Des années 60, et l'effervescence politique, sociale et culturelle qui les caractérise, à aujourd'hui, ils ont offert aux étudiants un environnement leur permettant non seulement d'acquérir une formation de qualité, mais également de se développer sur le plan personnel.

Pour les jeunes, le cégep est beaucoup plus qu'un lieu d'enseignement; c'est un milieu de vie qui les aide à évoluer quotidiennement, à acquérir des valeurs et des habiletés qui complètent leur formation, à franchir le passage délicat de l'adolescence à l'âge adulte. En côtoyant tous les jours des jeunes de milieux variés, ils ont la possibilité de débattre de leurs idées et de s'ouvrir aux autres. Ils apprennent ainsi à s'affirmer et à prendre leur place dans la société.

À travers les activités parascolaires, socioculturelles, scientifiques ou sportives développées dans les cégeps au fil des ans — et les événements organisés annuellement par le Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ), comme *Cégeps en spectacle* —, ils vivent des expériences déterminantes qui façonnent leur personnalité et leur apportent confiance et valorisation.

Le cégep, partout, pour tous, depuis 40 ans

