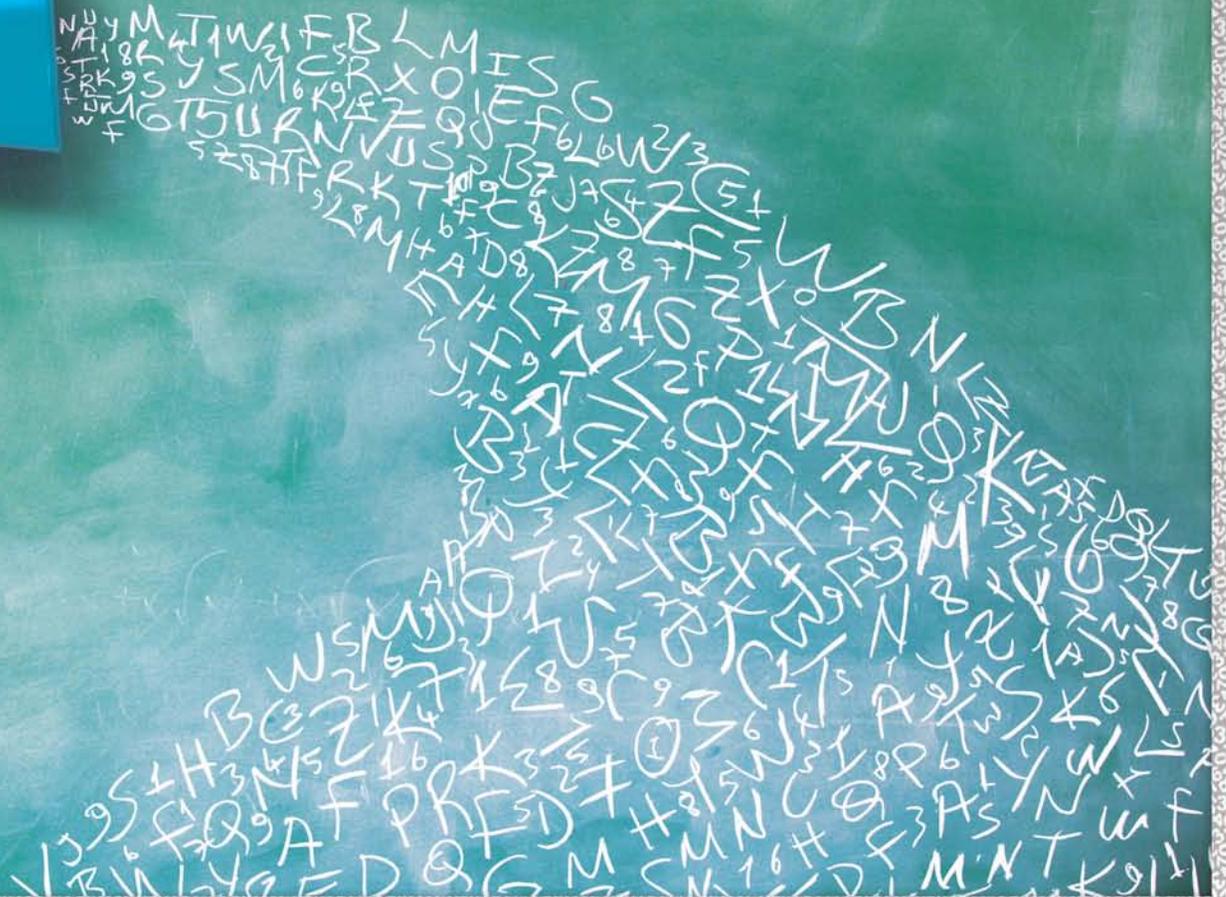


La voie de la réussite, la voix des étudiants



Rapport d'enquête sur les
facteurs de réussite réalisée
auprès des étudiants du collégial
qui ont réussi tous leurs cours de
première session à l'automne 2010





La voie de la réussite, la voix des étudiants

Rapport d'enquête sur les
facteurs de réussite réalisée
auprès des étudiants du collégial
qui ont réussi tous leurs cours de
première session à l'automne 2010

ÉLABORATION DU QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE ET ANALYSE STATISTIQUE

Robert Ducharme, consultant en éducation
Michèle Gingras, consultante en éducation
Mohamed Hajji, technicien en enquête et sondage

COLLABORATEURS

Josée Lafleur, c.o., coordonnatrice du Carrefour de la réussite
au collégial
Membres du Bureau de direction du Carrefour de la réussite au collégial
Directeurs et directrices des études du Comité CAP-Réussite
de la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps

SOUTIEN TECHNOLOGIQUE

Mohamed Hajji, technicien en enquête et sondage

AUTEUR DU RAPPORT

Robert Ducharme, consultant en éducation

AVEC LA COLLABORATION DE

Michèle Gingras, consultante en éducation
Josée Lafleur, c.o., coordonnatrice du Carrefour de la réussite
au collégial

RÉVISION LINGUISTIQUE

Direction des communications de la Fédération des cégeps

Cette enquête a été rendue possible grâce au soutien financier de la Direction de l'enseignement collégial du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) et du Service régional d'admission au collégial de Québec (SRACQ).

L'auteur et ses collaborateurs remercient également les personnes suivantes : Jane-Hélène Gagnon, agente de recherche à la Direction de l'enseignement collégial du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Viviane Fiedos, directrice des affaires éducatives et de la recherche, Johanne Desmarais, agente administrative, et Julien Rondeau, technicien en recherche, tous trois de la Direction des affaires éducatives et de la recherche de la Fédération des cégeps, les directions des études des collèges qui ont participé à cette enquête et les membres du Bureau de direction du Carrefour de la réussite, pour leur soutien.

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
Premier trimestre
ISBN 978-2-89100-147-2

Fédération des cégeps
500, boulevard Crémazie Est
Montréal (Québec) H2P 1E7
Téléphone : 514 381-8631
Télécopieur : 514 381-2263
© Fédération des cégeps

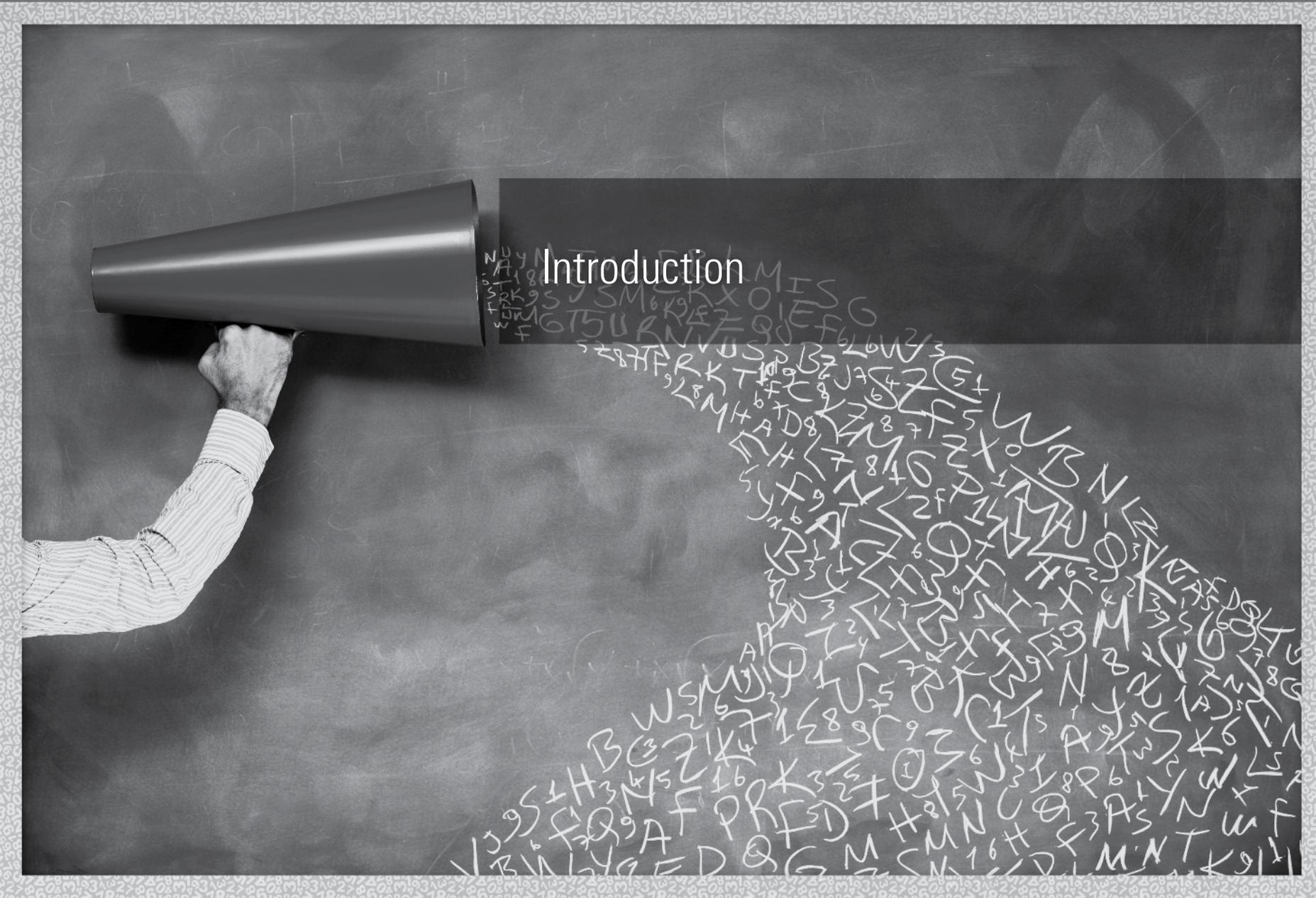
Cette publication peut être consultée sur le site Internet de la Fédération des cégeps à l'adresse suivante : www.fedecegeps.qc.ca

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
Pertinence de solliciter l’avis des étudiants.....	7
Objectifs de l’enquête.....	8
Moyens.....	8
Démarche.....	9
Élaboration de l’outil de collecte de données.....	9
Collecte de données.....	9
Analyse et interprétation des données.....	9
Engagement éthique.....	10
RÉSULTATS DE L’ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉTUDIANTS QUI ONT RÉUSSI TOUS LEURS COURS DE PREMIÈRE SESSION À L’AUTOMNE 2010	11
1. Échantillonnage.....	12
2. Comparaison de l’échantillon et de la population pour les variables sexe, secteur d’études, moyenne générale au secondaire (MGS) et langue d’enseignement.....	13
3. Cadre d’analyse des résultats du sondage.....	15
4. Quelques constats préalables d’ordre socioéconomique.....	16
5. Quelques constats préalables liés à la vie et aux études collégiales.....	23
6. Ressources mobilisées de façon déterminante par une majorité d’étudiants qui ont réussi tous leurs cours à la session d’automne 2010.....	29
7. Ressources mobilisées de façon significative par les étudiants qui ont réussi tous leurs cours à la session d’automne 2010.....	36
8. Conseils aux étudiants des prochaines cohortes.....	42
9. Constats de cette enquête.....	43
CONCLUSION ET SUITES	44

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1	Comparaison de l'échantillon et de la population pour la variable sexe.	13
TABLEAU 2	Comparaison de l'échantillon et de la population pour la variable secteur d'études.	13
TABLEAU 3	Comparaison de l'échantillon et de la population pour la variable moyenne générale au secondaire.	14
TABLEAU 4	Comparaison de l'échantillon et de la population pour la variable langue d'enseignement des collèges.	14
TABLEAU 5	Nombre de répondants par catégorie.	15
TABLEAU 6	Lieu de résidence.	16
TABLEAU 7	Âge moyen.	17
TABLEAU 8	Provenance des revenus à l'automne 2010.	17
TABLEAU 9	Temps hebdomadaire de travail rémunéré.	18
TABLEAU 10	Raisons pour occuper un travail rémunéré.	19
TABLEAU 11	Scolarité du père.	20
TABLEAU 12	Scolarité de la mère.	20
TABLEAU 13	Revenu du père.	21
TABLEAU 14	Revenu de la mère.	21
TABLEAU 15	Intérêt des parents pour les études collégiales de leur enfant.	22
TABLEAU 16	Sentiment d'appartenance au collège.	23
TABLEAU 17	Temps d'étude hebdomadaire au secondaire.	24
TABLEAU 18	Temps d'étude hebdomadaire au collège en première session.	24
TABLEAU 19	Fréquence d'étude.	26
TABLEAU 20	Fréquence d'absence aux cours.	26
TABLEAU 21	Respect des échéances.	27
TABLEAU 22	Stress aux examens.	27
TABLEAU 23	Personne à qui l'étudiant demande de l'aide en cas de difficulté dans un cours.	28
TABLEAU 24	Ressources personnelles mobilisées de façon déterminante.	31
TABLEAU 25	Ressources de l'environnement personnel mobilisées de façon déterminante.	32
TABLEAU 26	Habitudes et méthodes de travail mobilisées de façon déterminante.	33-34
TABLEAU 27	Ressources du collège mobilisées de façon déterminante.	35
TABLEAU 28	Ressources personnelles mobilisées de façon significative.	36
TABLEAU 29	Ressources de l'environnement personnel mobilisées de façon significative.	37
TABLEAU 30	Habitudes et méthodes de travail mobilisées de façon significative.	38
TABLEAU 31	Ressources du collège mobilisées de façon significative.	39-40
TABLEAU 32	Services aux étudiants.	41
TABLEAU 33	Conseils aux futurs étudiants.	42



Introduction

Une analyse statistique commandée par la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps et réalisée en 2004 par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)¹ a clairement démontré que les étudiants qui ont réussi tous leurs cours au premier trimestre ont significativement plus de chances d'obtenir leur diplôme collégial que ceux qui ne les ont pas tous réussis. Tout récemment, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a produit un ensemble de statistiques qui font la même démonstration. Mais aucune étude quantitative et qualitative n'avait été réalisée jusqu'ici auprès des étudiants ayant réussi tous les cours de première session pour connaître les facteurs auxquels ils attribuent cette réussite, qu'il s'agisse de leurs ressources personnelles ou de celles que les collèges mettent à leur disposition.

Le Carrefour de la réussite au collégial a entrepris cette enquête afin d'ouvrir des pistes qui pourraient, d'une part, orienter les messages à l'intention des étudiants dès le secondaire et, d'autre part, appuyer les intervenants des collèges (enseignants, professionnels et personnel d'encadrement) au regard des actions à mettre en œuvre pour favoriser la réussite des étudiants dès le premier trimestre. En effet, en raison de son mandat, le Carrefour de la réussite au collégial soutient les collèges dans la réalisation de leur plan institutionnel de réussite. Il contribue à l'évolution de la réflexion en matière de réussite, de persévérance et de diplomation et au développement de l'expertise et des connaissances dans ce domaine. Il élabore et diffuse des outils, favorise les échanges et participe à la mise en place de stratégies d'entraide dans l'ensemble des collèges. Il se démarque par la qualité et l'accessibilité de l'information qu'il rend disponible, par le dynamisme de ses formations et par l'efficacité des moyens de réseautage qu'il développe, en concertation avec ses partenaires.

¹ SRAM, *Étude sur la persévérance et la diplomation des étudiants en fonction de la réussite en première session*, Service de la recherche, 2004.

PERTINENCE DE SOLLICITER L'AVIS DES ÉTUDIANTS

Depuis déjà de nombreuses années, les propos des étudiants sur la réussite nourrissent la réflexion et l'action des collèges, qui utilisent notamment les questionnaires *Aide-nous à te connaître 1* (pour les nouveaux étudiants au collégial) et *Aide-nous à te connaître 2* (pour ceux qui en sont à leur deuxième session)². Le Conseil supérieur de l'éducation a publié, en août 1994, un avis intitulé *Des conditions de réussite au collégial : réflexion à partir de points de vue étudiants*³, qui tentait d'apporter un éclairage qu'il souhaitait porteur de mobilisation pour l'ensemble des intervenants scolaires sur les conditions de réussite. Pour ce faire, le Conseil avait opté, d'un côté, pour une approche positive du système, privilégiant ses réussites plutôt que ses failles et, d'un autre côté, pour une approche qui accorde une place centrale, voire prépondérante, aux **perceptions** et aux **convictions** des premiers concernés, les étudiants. Plus particulièrement, ce sont les aspects institutionnels, et non personnels, dont la responsabilité première incombe au système scolaire, qui y étaient traités.

Plusieurs autres recherches ont ouvert des pistes prometteuses, entre autres celles qui envisagent la réussite à partir du paradigme de « l'engagement étudiant ». Ainsi, dans un avis publié en mars 2008, le Conseil supérieur de l'éducation affirmait ceci : « L'engagement étudiant dans la réalisation de son projet de formation est étroitement lié à la réussite de ce projet; l'engagement est un gage de succès. Le fait de soutenir et de susciter l'engagement constitue [donc] un soutien à la réussite⁴. » L'équipe de recherche du D^r George Kuh, de l'Université de l'Indiana, a proposé quant à elle, en 2005, cette définition opérationnelle de l'engagement : « L'engagement étudiant, c'est d'abord le temps et l'énergie consacrés aux études et aux autres activités offertes au collège qui renforcent et enrichissent les apprentissages. L'engagement étudiant, sa mobilisation donc, signifie les façons dont il utilise les ressources du collège et ses ressources personnelles et la façon dont le collège organise ses programmes d'études, ses activités d'apprentissage, ses services d'aide et de soutien, ses activités scolaires afin d'inciter les étudiants à participer, favorisant ainsi leur satisfaction, leur persévérance et leur diplomation⁵. »

À partir des travaux du D^r Kuh, le Carrefour de la réussite a présenté, lors de son colloque de mars 2008, un cadre de référence qui énonce une série de conditions et de pratiques institutionnelles favorables à la réussite. Un des aspects particuliers de l'approche de cette équipe de recherche consiste à solliciter l'avis des étudiants sur les différents facteurs, institutionnels autant que personnels, qui concourent à la réussite, afin que l'établissement s'ajuste aux réalités auxquelles ils doivent faire face (questionnaire NSSE)⁶.

Par ailleurs, la chercheuse Denise Barbeau, qui a publié, en 2007, une recherche intitulée *Interventions pédagogiques et réussite au cégep : méta-analyse*⁷, invitait les collèges à continuer à mettre en place un maximum de mesures de soutien à la réussite. Même si certaines n'ont pas le même effet que d'autres d'une année à l'autre, elle affirmait que, dans une perspective de multiplicité des besoins, chaque étudiant désireux d'obtenir de l'aide y trouvait son compte.

C'est dans la foulée de ces travaux, et pour fournir au réseau collégial une connaissance plus fine des facteurs qui, selon les étudiants eux-mêmes, les amènent à s'engager activement dans leurs études, que le Carrefour de la réussite présente les résultats de cette enquête.

² Ronald Terrill et Robert Ducharme, *Aide-nous à te connaître 1*, 1990 / Fédération des cégeps, *Aide-nous à te connaître 2*, 2008.

³ Conseil supérieur de l'éducation, *Des conditions de réussite au collégial : réflexion à partir de points de vue étudiants*, 1994.

⁴ Conseil supérieur de l'éducation, *Au collégial – L'engagement étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège*, 2008.

⁵ G. Kuh et al., *Student Success in College: Creating Conditions That Matter*, San Francisco, Jossey-Bass, 2005. Traduction libre.

⁶ *Enquête nationale sur la participation étudiante*, version française de *National Survey of Student Engagement (NSSE)*, Indiana University Center for Postsecondary Research, 1998.

⁷ Denise Barbeau, *Interventions pédagogiques et réussite au cégep : méta-analyse*, Association pour la recherche au collégial (ARC), 2007.

OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE

Cette enquête vise à répertorier les ressources personnelles (attitudes et comportements scolaires) et les ressources offertes par les collègues qu'une forte proportion d'étudiants mobilise pour réussir tous ses cours de première session. Elle vise, en même temps, à soutenir les équipes pédagogiques des collèges qui accompagnent les étudiants en leur fournissant un éclairage nouveau, et ainsi à aider les étudiants à prendre leur réussite en charge en s'inspirant des conseils positifs et mobilisateurs de leurs pairs. Ce faisant, elle propose un nouvel angle permettant d'envisager comme un défi (basé sur les constats de l'enquête) ce qui est actuellement vu comme un problème (décrochage scolaire) et d'ouvrir un chantier d'animation inédit autant auprès des intervenants qu'auprès des étudiants.

MOYENS

Cette enquête a été réalisée à partir d'un questionnaire envoyé aux étudiants qui ont commencé leurs études collégiales à l'automne 2010, qui ont réussi tous leurs cours de première session et qui se sont inscrits en troisième session à l'automne 2011. Quarante-six cégeps ont participé à l'enquête. Les réponses devaient permettre de vérifier si les ressources mobilisées sont les mêmes peu importe la catégorie de moyenne générale au secondaire, si les filles mobilisent les mêmes ressources que les garçons et si le secteur de formation a une incidence.

DÉMARCHE

La démarche d'enquête s'est déroulée en quatre étapes, soit l'élaboration de l'outil de collecte de données, la collecte proprement dite, l'analyse et l'interprétation des données, et la diffusion des résultats.

ÉLABORATION DE L'OUTIL DE COLLECTE DE DONNÉES

L'outil de collecte privilégié dans cette enquête est le questionnaire. Pour s'assurer d'obtenir des données fiables, avant d'élaborer celui qui a été utilisé, les responsables du projet ont recensé et consulté les outils existants qui mesurent des éléments analogues à ceux qui étaient recherchés, comme *Aide-nous à te connaître*⁸ et le NSSE⁹.

Une première validation a été réalisée auprès des membres du réseau de collaborateurs du Carrefour de la réussite, puis une seconde auprès d'un groupe restreint d'étudiants, de manière à s'assurer de bien cibler les objets de la prise de données et d'avoir une compréhension univoque des questions.

COLLECTE DE DONNÉES

La population totale des étudiants qui ont commencé leurs études collégiales à l'automne 2010 et qui se sont inscrits au collégial à l'automne 2011 a été répertoriée aux fins de cette enquête. L'opération consistant à remplir le questionnaire s'est déroulée durant les mois de novembre et de décembre 2011, sous forme électronique (environnement *SurveyMonkey*), avec la collaboration des directions des études des 46 collèges qui ont participé à l'enquête.

ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES DONNÉES

L'interprétation qui suit repose sur une analyse essentiellement descriptive tenant compte des variables suivantes: le sexe, le secteur de formation et les catégories de moyenne générale au secondaire (MGS). La présentation des résultats vise à faire ressortir les ressources personnelles et institutionnelles qui semblent les plus déterminantes pour soutenir la réussite des étudiants.

⁸ Ronald Terrill et Robert Ducharme, *Aide-nous à te connaître. Une adaptation du questionnaire d'origine (1993)*, Commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps, 2006.

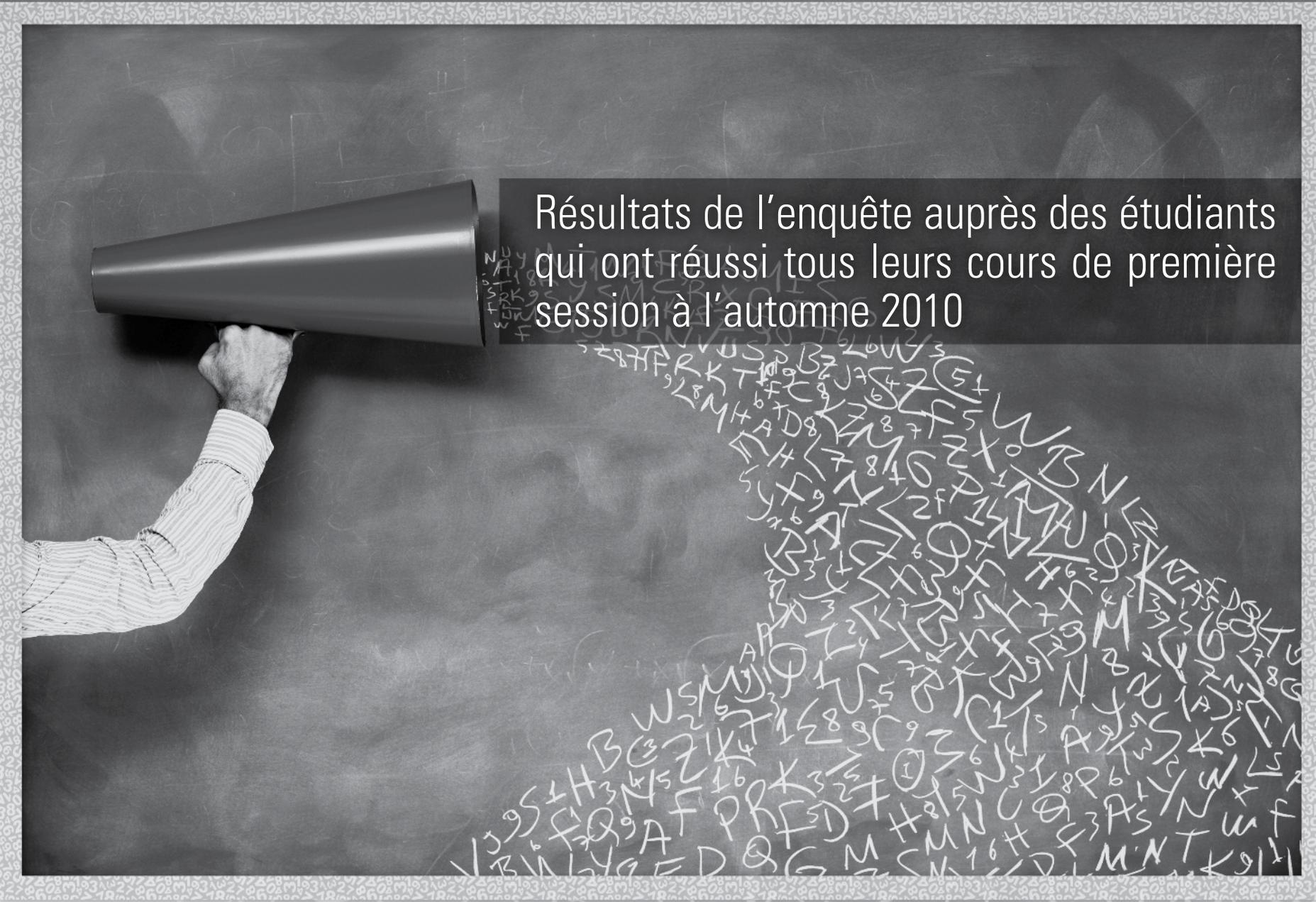
⁹ *Enquête nationale sur la participation étudiante*, version française de *NSSE (National Survey of Student Engagement)*, Indiana University Center for Postsecondary Research, 1998.

ENGAGEMENT ÉTHIQUE

Afin que les étudiants participants puissent répondre de façon libre et éclairée, les enjeux et les objectifs de l'enquête leur ont été présentés de manière intelligible et complète au début du questionnaire. De plus, ils ont été invités à acheminer leurs questions, par courriel, au répondant du Carrefour de la réussite dans leur collège.

Ensuite, comme c'est le code permanent des étudiants qui a été utilisé pour pouvoir analyser les réponses selon les variables énoncées plus haut, il a fallu garantir le caractère confidentiel des données. Une fois l'information nominative mise en lien avec les réponses fournies par les participants, elle a été retirée du fichier des données. Qui plus est, ces renseignements confidentiels n'ont été accessibles qu'aux personnes chargées de l'enquête.

Enfin, tous les questionnaires et documents renfermant des renseignements nominatifs ont été détruits de manière sécuritaire une fois les compilations et les analyses effectuées et validées. Les résultats sont présentés et publiés sans données nominatives.

A hand in a striped shirt sleeve holds a black megaphone against a dark chalkboard. From the megaphone's opening, a dense spray of white, handwritten letters and numbers radiates outwards, filling the lower right portion of the frame. The entire scene is enclosed in a decorative border with a repeating pattern of small numbers and symbols.

Résultats de l'enquête auprès des étudiants qui ont réussi tous leurs cours de première session à l'automne 2010

Le seul endroit où le succès arrive avant le travail, c'est dans le dictionnaire.

Arthur Brisbane

1. ÉCHANTILLONNAGE

La **population** visée par cette enquête était constituée de l'ensemble des étudiants possédant les caractéristiques suivantes :

- Ils se sont inscrits pour la première fois au collégial à l'automne 2010, en provenance directe du secondaire (cohorte de l'automne 2010).
- Ils ont commencé leurs études collégiales dans l'un des 48 collèges francophones ou anglophones membres de la Fédération des cégeps.
- Ils se sont réinscrits au même collège en deuxième session¹⁰, peu importe le programme.
- Ils ont suivi au moins cinq cours en première session.
- Ils ont réussi tous leurs cours de première session.
- Ils ont une moyenne générale au secondaire (MGS) supérieure ou égale à 60 %¹¹.

La taille de cette population est de 26 558 étudiants. Cependant, comme deux collèges n'ont pas participé à l'enquête et comme un certain nombre d'étudiants ne se sont pas réinscrits en troisième session, la taille réelle de la population est en fait de 23 448 étudiants.

Nous avons utilisé la **méthode d'échantillonnage** de volontaires, c'est-à-dire que tous les étudiants de la population visée ont été invités à répondre au questionnaire. Ces étudiants ont reçu un message personnel leur expliquant les objectifs de l'enquête et leur donnant le lien pour accéder au questionnaire sur le site de *SurveyMonkey*.

Un total de 11 651 personnes ont répondu au questionnaire. Celles qui ne se sont pas identifiées par un code permanent ou un numéro d'admission (1550), qui ont fourni un numéro non valide, inexistant ou n'appartenant pas à la population (201), de même que celles qui ont répondu deux fois avec un même code d'identification (375), ont été éliminées.

L'**échantillon** valide final était composé de 9525 étudiants. Il représente 40,6 % de la population visée (23 448 étudiants) dans les 46 collèges participants. Un échantillon d'une telle ampleur a permis d'effectuer des constats et des analyses valides.

¹⁰ Au moment de définir la population, les données de réinscription en 3^e session n'étaient pas encore disponibles.

¹¹ La moyenne générale au secondaire (MGS) servant de variable de contrôle pour plusieurs parties de l'analyse, il était essentiel de ne retenir que les étudiants qui avaient une MGS, et donc qui avaient poursuivi leurs études secondaires au Québec. Nous avons utilisé la moyenne générale au secondaire pondérée (MGSP) du système DÉFI du SRAM, calculée après la fin des études secondaires, avec le dossier complet de l'étudiant (au moins 14 cours de 4^e et de 5^e secondaire).

2. COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON ET DE LA POPULATION POUR LES VARIABLES SEXE, SECTEUR D'ÉTUDES, MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE (MGS) ET LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Cet échantillon de 9525 étudiants a été comparé à la population totale de tous les étudiants qui ont, à l'automne 2010, réussi tous leurs cours de première session (26 558), dans le but de vérifier sa représentativité par rapport à chacune des variables retenues.

On constate une légère surreprésentation des filles par rapport aux garçons. Les étudiants qui se retrouvent au secteur préuniversitaire et ceux qui ont une moyenne générale au secondaire supérieure à 80 % sont aussi légèrement surreprésentés. Conséquemment, les étudiants qui se retrouvent au secteur technique ou dans une session d'accueil et d'intégration, de même que ceux qui ont une moyenne générale au secondaire inférieure à 80 %, sont légèrement sous-représentés.

TABLEAU 1 COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON ET DE LA POPULATION POUR LA VARIABLE SEXE

Sexe	Population		Échantillon	
GARÇONS	9916	37,3 %	3261	34,2 %
FILLES	16642	62,7 %	6264	65,8 %
Total	26558	100 %	9525	100 %

TABLEAU 2 COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON ET DE LA POPULATION POUR LA VARIABLE SECTEUR D'ÉTUDES

Secteur d'études	Population		Échantillon	
PRÉUNIVERSITAIRE	17505	65,9 %	6617	69,5 %
TECHNIQUE	7373	27,8 %	2456	25,8 %
ACCUEIL ET INTÉGRATION	1680	6,3 %	452	4,7 %
Total	26558	100 %	9525	100 %

TABLEAU 3 COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON ET DE LA POPULATION POUR LA VARIABLE MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

Moyenne générale au secondaire	Population		Échantillon	
60 - 69	738	2,8 %	184	1,9 %
70 - 74	3310	12,5 %	879	9,2 %
75 - 79	7885	29,7 %	2455	25,8 %
80 - 84	8609	32,4 %	3253	34,2 %
85+	6016	22,7 %	2754	28,9 %
Total	26558	100 %	9525	100 %

TABLEAU 4 COMPARAISON DE L'ÉCHANTILLON ET DE LA POPULATION POUR LA VARIABLE LANGUE D'ENSEIGNEMENT DES COLLÈGES

Langue	Population		Échantillon	
FRANÇAIS	21092	79 %	7526	79 %
ANGLAIS	5466	21 %	1999	21 %
Total	26558	100 %	9525	100 %

Malgré le fait qu'une méthode d'échantillonnage non aléatoire ait été utilisée, l'échantillon est suffisamment représentatif de la population pour les variables prises en compte lors de l'analyse. Pour chacune des catégories d'étudiants, les pourcentages de répondants dans l'échantillon et les pourcentages dans l'ensemble de la population sont assez similaires pour assurer la fidélité des résultats.

3. CADRE D'ANALYSE DES RÉSULTATS DU SONDAGE

Dans les sections qui suivent, les termes « étudiants » et « répondants » font référence à ceux qui ont été retenus dans l'échantillon d'analyse, soit ceux qui se sont identifiés par un code permanent ou un numéro de dossier valide et qui faisaient partie de la population ciblée : cohorte d'automne 2010, nouveaux admis, ceux qui ont suivi au moins cinq cours à l'automne 2010, ceux qui ont réussi tous leurs cours, ceux qui ont une moyenne générale au secondaire calculée avec quinze cours ou plus de 4^e et de 5^e secondaire.

Dans tous les tableaux qui suivent, les abréviations suivantes sont utilisées :

MGS : Moyenne générale au secondaire

F : Filles

G : Garçons

ACC : Session d'accueil et intégration

PREU : Secteur d'études préuniversitaires

TECH : Secteur d'études techniques

MELS : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

TABLEAU 5 NOMBRE DE RÉPONDANTS PAR CATÉGORIE

	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études			Langue	
	Tous	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH	FRANÇAIS	ANGLAIS
Nombre de répondants	9525	184	879	2455	3253	2754	6264	3261	452	6617	2456	7526	1999

4. QUELQUES CONSTATS PRÉALABLES D'ORDRE SOCIOÉCONOMIQUE

TABLEAU 6 LIEU DE RÉSIDENCE

Lieu de résidence	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Chez mes parents	85 %	74 %	80 %	83 %	86 %	86 %	84 %	86 %	81 %	89 %	73 %
En appartement	9 %	17 %	11 %	9 %	8 %	9 %	10 %	8 %	12 %	6 %	16 %
En résidence étudiante	4 %	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %	8 %
Dans ma propre maison	1 %	2 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	1 %
En pension	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %
Autre	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %

Une proportion de 85 % des étudiants vivent chez leurs parents, mais ce sont ceux qui se situent dans les deux tranches inférieures de la moyenne générale au secondaire qui vivent davantage hors de la maison familiale; en effet, ce pourcentage baisse alors à 74 % et à 80 %. Cela s'explique en partie par l'âge de ces étudiants : la moyenne d'âge au début des études collégiales (au 31 août 2010) est nettement plus élevée chez les étudiants ayant les moyennes générales au secondaire les plus faibles.

TABLEAU 7 ÂGE MOYEN

Âge moyen	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Âge moyen au 31 août 2010	18,6	17,4	17,1	17,0	17,0	17,0	17,1	17,5	17,0	17,2

Le pourcentage d'étudiants qui habitent chez leurs parents baisse également chez ceux qui suivent une formation technique (73 %).

TABLEAU 8 PROVENANCE DES REVENUS À L'AUTOMNE 2010

Provenance des revenus à l'automne 2010	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Travail à temps partiel	54 %	57 %	54 %	56 %	55 %	51 %	56 %	51 %	54 %	54 %	55 %
Allocation des parents	52 %	39 %	49 %	49 %	52 %	57 %	54 %	49 %	44 %	54 %	49 %
Travail d'été	43 %	32 %	31 %	40 %	42 %	50 %	39 %	49 %	28 %	43 %	45 %
Économies personnelles	37 %	26 %	30 %	33 %	37 %	42 %	36 %	39 %	29 %	38 %	36 %
Prêts et bourses	13 %	30 %	18 %	14 %	12 %	12 %	14 %	12 %	16 %	10 %	21 %
Plan d'épargne-études	4 %	2 %	5 %	4 %	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %	3 %	5 %
Travail à plein temps	1 %	4 %	1 %	2 %	1 %	0 %	1 %	1 %	3 %	1 %	1 %
Allocation du conjoint ou de la conjointe	0 %	2 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Autre	4 %	6 %	5 %	5 %	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %

Le travail à temps partiel et l'allocation des parents constituent les sources principales de revenus, les parents des étudiants qui ont les moyennes générales au secondaire les plus élevées contribuant dans une plus grande proportion que les autres. Comme nous le verrons plus loin, ces parents sont les plus scolarisés et ont les revenus les plus élevés. Les deux autres principales sources de revenus sont le travail d'été et les économies personnelles. Globalement, peu d'étudiants (13 %) reçoivent de l'aide financière du MELS.

TABLEAU 9 TEMPS HEBDOMADAIRE DE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ

Temps hebdomadaire de travail rémunéré	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
20 heures et plus	7 %	18 %	13 %	9 %	7 %	3 %	7 %	8 %	17 %	6 %	7 %
De 10 à 19 heures	32 %	36 %	33 %	36 %	33 %	25 %	33 %	28 %	30 %	31 %	34 %
De 6 à 9 heures	16 %	11 %	16 %	15 %	16 %	18 %	16 %	15 %	13 %	16 %	16 %
5 heures ou moins	9 %	3 %	5 %	7 %	8 %	13 %	9 %	9 %	8 %	10 %	7 %
Je n'avais pas de travail rémunéré.	36 %	31 %	34 %	33 %	36 %	41 %	35 %	40 %	33 %	37 %	36 %
Moyenne (heures travaillées)	12,5	16	14	13	12,5	10,5	12,5	12,5	15	12	13

Peu d'étudiants travaillent au-delà de vingt heures par semaine, sauf ceux qui se situent dans les deux tranches inférieures de la moyenne générale au secondaire (MGS) ainsi que ceux qui sont en session d'accueil et d'intégration.

Une proportion de 36 % des étudiants ne travaillent pas, un pourcentage relativement stable, peu importe les catégories. Il existe tout de même un écart entre les étudiants qui ont les moyennes générales au secondaire les plus faibles et ceux qui ont les moyennes les plus élevées, les parents de ces derniers ayant des revenus plus élevés.

TABLEAU 10 RAISONS POUR OCCUPER UN TRAVAIL RÉMUNÉRÉ

Raisons pour occuper un travail rémunéré	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		Tous	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU
Nombre de répondants	6058	127	583	1633	2089	1626	4092	1966	305	4182	1571
Pour accroître mon autonomie financière	41 %	39 %	38 %	41 %	43 %	41 %	42 %	40 %	41 %	42 %	39 %
Pour me payer plus de confort	38 %	34 %	38 %	39 %	40 %	34 %	39 %	36 %	38 %	39 %	36 %
Pour acquérir de l'expérience sur le marché du travail	31 %	25 %	28 %	31 %	32 %	30 %	32 %	29 %	28 %	32 %	29 %
Pour payer les dépenses liées à mes études	29 %	41 %	34 %	34 %	28 %	23 %	29 %	28 %	38 %	26 %	36 %
Pour développer mes compétences	22 %	18 %	20 %	21 %	22 %	22 %	22 %	20 %	17 %	23 %	20 %
Pour assurer ma subsistance	17 %	24 %	22 %	21 %	17 %	11 %	17 %	17 %	22 %	15 %	20 %
Pour occuper mes temps libres	9 %	6 %	9 %	10 %	9 %	7 %	8 %	10 %	10 %	9 %	8 %
Pour être avec mes amis	4 %	4 %	6 %	6 %	5 %	3 %	4 %	6 %	6 %	4 %	5 %
Autre	6 %	7 %	7 %	7 %	6 %	5 %	6 %	6 %	7 %	6 %	6 %

Les raisons invoquées par les 6058 étudiants qui travaillent sont multiples et reflètent les préoccupations suivantes : l'autonomie financière personnelle (41 %), l'amélioration du confort (38 %), l'acquisition d'expérience sur le marché du travail (31 %) et le paiement des dépenses liées aux études (29 %). Cette dernière raison est plus importante (41 %) pour les étudiants qui se situent dans la tranche inférieure de la moyenne générale au secondaire, qui sont un peu plus âgés et dont les parents ont des revenus moindres. On constate aussi que les étudiants du secteur préuniversitaire sont proportionnellement moins nombreux que les autres à travailler pour payer les dépenses liées aux études ou assurer leur subsistance. En lien avec cette section, il faut noter que 80 % des étudiants, avec une pointe à 85 % pour ceux qui se situent dans la tranche la plus élevée de la MGS, affirment « avoir eu suffisamment d'argent pour satisfaire leurs besoins et assumer leurs responsabilités ».

TABLEAU 11 SCOLARITÉ DU PÈRE

Scolarité du père	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Universitaire	40 %	23 %	29 %	33 %	41 %	49 %	38 %	44 %	23 %	47 %	24 %
Collégiale	20 %	20 %	21 %	20 %	21 %	20 %	20 %	20 %	21 %	19 %	24 %
Formation professionnelle	13 %	10 %	15 %	15 %	13 %	12 %	14 %	12 %	13 %	12 %	18 %
Secondaire	20 %	33 %	26 %	24 %	19 %	15 %	22 %	18 %	33 %	17 %	27 %
Primaire	2 %	5 %	4 %	2 %	1 %	1 %	2 %	2 %	4 %	1 %	3 %
Je ne sais pas.	4 %	8 %	6 %	5 %	4 %	3 %	4 %	4 %	7 %	4 %	5 %

TABLEAU 12 SCOLARITÉ DE LA MÈRE

Scolarité de la mère	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Universitaire	41 %	19 %	32 %	36 %	41 %	49 %	39 %	44 %	25 %	47 %	28 %
Collégiale	27 %	28 %	24 %	27 %	29 %	26 %	27 %	27 %	26 %	26 %	31 %
Formation professionnelle	12 %	17 %	15 %	13 %	12 %	10 %	13 %	10 %	14 %	10 %	16 %
Secondaire	16 %	28 %	21 %	20 %	15 %	13 %	17 %	15 %	29 %	14 %	21 %
Primaire	1 %	5 %	3 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Je ne sais pas.	3 %	3 %	4 %	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %	4 %	2 %	3 %

TABLEAU 13 REVENU DU PÈRE

Revenu du père	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
10 000 \$ et moins	3 %	4 %	3 %	3 %	3 %	2 %	3 %	3 %	4 %	3 %	3 %
10 001 \$ - 30 000 \$	9 %	14 %	11 %	9 %	8 %	7 %	8 %	10 %	12 %	8 %	11 %
30 001 \$ - 50 000 \$	17 %	21 %	18 %	17 %	18 %	16 %	18 %	16 %	18 %	16 %	22 %
50 001 \$ - 70 000 \$	17 %	13 %	15 %	17 %	17 %	18 %	17 %	18 %	16 %	17 %	18 %
70 001 \$ ou plus	26 %	20 %	23 %	23 %	25 %	31 %	24 %	31 %	18 %	30 %	18 %
Je ne sais pas.	28 %	28 %	29 %	30 %	29 %	26 %	31 %	23 %	33 %	28 %	29 %

TABLEAU 14 REVENU DE LA MÈRE

Revenu de la mère	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
10 000 \$ et moins	9 %	10 %	9 %	9 %	8 %	9 %	9 %	9 %	8 %	8 %	10 %
10 001 \$ - 30 000 \$	15 %	18 %	18 %	17 %	15 %	12 %	15 %	15 %	17 %	13 %	19 %
30 001 \$ - 50 000 \$	22 %	24 %	20 %	21 %	23 %	21 %	22 %	21 %	24 %	21 %	23 %
50 001 \$ - 70 000 \$	15 %	10 %	14 %	15 %	14 %	17 %	15 %	16 %	14 %	16 %	14 %
70 001 \$ ou plus	12 %	10 %	10 %	11 %	11 %	15 %	11 %	14 %	5 %	14 %	8 %
Je ne sais pas.	27 %	28 %	29 %	28 %	28 %	26 %	29 %	24 %	32 %	27 %	27 %

Les parents qui ont les niveaux de scolarité et les revenus les plus élevés sont ceux des étudiants qui se situent dans les tranches supérieures de la moyenne générale au secondaire et ceux des étudiants inscrits en formation préuniversitaire.

On constate par ailleurs qu'une proportion plus importante de pères que de mères se situe dans la tranche la plus élevée de revenus. Il faut toutefois prendre en compte le pourcentage élevé de réponses « je ne sais pas » des étudiants en ce qui concerne le revenu de leurs parents.

On note finalement que les mères sont plus nombreuses à avoir poursuivi des études postsecondaires que les pères. En effet, s'il n'y a pas de différence notable entre les proportions de pères (40 %) et de mères (41 %) qui possèdent un diplôme universitaire, celles-ci sont en revanche plus nombreuses (27 %) que les pères (20 %) à posséder un diplôme d'études collégiales.

TABLEAU 15 INTÉRÊT DES PARENTS POUR LES ÉTUDES COLLÉGIALES DE LEUR ENFANT

Intérêt des parents	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Intérêt du père	78 %	70 %	74 %	74 %	80 %	82 %	78 %	79 %	74 %	79 %	78 %
Intérêt de la mère	90 %	88 %	86 %	88 %	91 %	92 %	90 %	90 %	87 %	90 %	90 %

On constate qu'un pourcentage élevé d'étudiants affirment que leurs parents manifestent de l'intérêt pour leurs études. Les mères, légèrement plus scolarisées, se démarquent à cet égard (90 %), et ce, peu importe la catégorie d'étudiants. Les pères des étudiants qui se situent dans les tranches supérieures de la moyenne générale au secondaire manifestent également davantage d'intérêt (82 %), alors que la moyenne se situe à 78 %. Comme on le verra plus loin, 92 % des étudiants affirment avoir obtenu l'encouragement de leurs parents.

*Globalement, davantage d'étudiants **plus faibles** sur le plan scolaire (179 dans la tranche 60-69 et 879 dans la tranche 70-74 de la MGS):*

- *Ont des parents moins scolarisés*
- *Ont des parents qui bénéficient de moins de revenus*
- *Ont des parents un peu moins intéressés par leurs résultats scolaires*
- *Sont davantage sollicités pour subvenir aux dépenses liées à leurs études*
- *Travaillent davantage à temps partiel*

Et ont réussi tous leurs cours de première session au collégial à l'automne 2010.

5. QUELQUES CONSTATS PRÉALABLES LIÉS À LA VIE ET AUX ÉTUDES COLLÉGIALES

TABLEAU 16 SENTIMENT D'APPARTENANCE AU COLLÈGE

Sentiment d'appartenance au collège	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Je me sentais bien dans mon collège.	91 %	92 %	94 %	91 %	91 %	90 %	91 %	91 %	91 %	90 %	94 %
Je me sentais bien dans mon programme.	82 %	82 %	81 %	81 %	82 %	83 %	82 %	83 %	65 %	80 %	91 %
Je me sentais bien avec le groupe d'étudiants de mon programme.	83 %	84 %	82 %	83 %	84 %	83 %	82 %	85 %	77 %	81 %	89 %

De façon générale, les étudiants se sentent bien dans leur collège, dans leur programme et avec le groupe d'étudiants de ce programme. On observe cependant que les étudiants en session d'accueil et d'intégration disent se sentir moins bien que les autres dans leur programme et dans leur groupe, bien qu'ils affirment tout de même se sentir bien dans leur collège, ce qui constitue un atout pour la poursuite de leurs études dans un éventuel programme.

Ce sentiment d'appartenance élevé indique que le collège est un environnement éducatif propice à l'apprentissage et à la vie avec des collègues. La bibliothèque contribue de façon importante à cet environnement, les étudiants indiquant que cette dernière constitue, après la classe, sur la base de l'assiduité aux cours qui sera ultérieurement démontrée, le lieu d'étude le plus fréquenté. Il faut aussi noter que plus des trois quarts des étudiants affirment qu'il est très facile (20 %) ou assez facile (58 %) de s'adapter à la vie collégiale.

TABLEAU 17 TEMPS D'ÉTUDE HEBDOMADAIRE AU SECONDAIRE

Temps d'étude au secondaire	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Moins de 1 heure	19 %	41 %	29 %	24 %	18 %	12 %	15 %	29 %	29 %	17 %	25 %
De 1 à 5 heures	48 %	47 %	53 %	52 %	50 %	41 %	48 %	48 %	51 %	47 %	50 %
De 6 à 10 heures	21 %	9 %	14 %	17 %	22 %	28 %	24 %	16 %	16 %	23 %	17 %
De 11 à 15 heures	7 %	3 %	3 %	4 %	7 %	12 %	9 %	4 %	3 %	8 %	6 %
16 heures et plus	4 %	0 %	1 %	2 %	3 %	7 %	4 %	2 %	1 %	4 %	2 %
Moyenne (heures)	5	3	4	4	5	7	6	4	4	6	4,5

TABLEAU 18 TEMPS D'ÉTUDE HEBDOMADAIRE AU COLLÈGE EN PREMIÈRE SESSION

Temps d'étude au collégial	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Moins de 1 heure	2 %	1 %	3 %	2 %	2 %	1 %	1 %	4 %	4 %	2 %	2 %
De 1 à 5 heures	19 %	29 %	24 %	24 %	19 %	12 %	14 %	27 %	27 %	18 %	21 %
De 6 à 10 heures	31 %	35 %	35 %	33 %	32 %	25 %	30 %	31 %	37 %	30 %	31 %
De 11 à 15 heures	23 %	20 %	22 %	23 %	23 %	25 %	25 %	20 %	16 %	24 %	23 %
De 16 à 20 heures	15 %	11 %	10 %	13 %	15 %	19 %	18 %	10 %	12 %	15 %	14 %
Plus de 20 heures	11 %	4 %	6 %	6 %	9 %	18 %	12 %	8 %	5 %	12 %	9 %
Moyenne (heures)	12	10	10	10,5	11,5	14	13	10	9,5	12	11,5

Selon les étudiants, le temps d'étude au collégial est, en moyenne, de douze heures par semaine. Il ne dépasse pas dix heures pour plus de la moitié des étudiants, alors qu'il se situe à cinq heures au secondaire.

On trouve des variations importantes selon la moyenne générale au secondaire (MGS) : plus celle-ci est élevée, plus on consacre de temps à ses études. Les écarts sont grands entre les étudiants ayant les moyennes générales au secondaire les plus faibles et ceux ayant les moyennes générales au secondaire les plus élevées : les pourcentages d'étudiants qui consacrent cinq heures ou moins à leurs études (respectivement, 30 % et 13 %) et les pourcentages de ceux qui étudient seize heures ou plus (15 % et 37 %) le démontrent bien, avec un écart de quatre heures par semaine en moyenne, le même écart qu'au secondaire.

Les filles se démarquent avec une moyenne de treize heures d'étude hebdomadaire, comparativement à dix heures pour les garçons. La comparaison des pourcentages de celles et de ceux qui disent étudier cinq heures ou moins (respectivement, 15 % et 31 %), de même que celles et ceux qui disent étudier seize heures ou plus (30 % et 18 %), est frappante.

Il n'y a pas de différence marquée entre les étudiants du secteur préuniversitaire et ceux du secteur technique, mais ceux qui sont en session d'accueil et d'intégration, et qui ont souvent un nombre moins élevé de cours, disent étudier moins.

On constate par ailleurs que les étudiants disent consacrer au moins deux fois plus de temps à étudier au collégial qu'au secondaire. Il ressort aussi que les filles, les étudiants qui ont les moyennes générales au secondaire les plus élevées et ceux qui ont choisi un programme préuniversitaire étudiaient le plus au secondaire.

TABLEAU 19 FRÉQUENCE D'ÉTUDE

Fréquence d'étude	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
J'étudiais régulièrement, presque tous les jours.	42 %	45 %	36 %	37 %	40 %	52 %	47 %	32 %	40 %	44 %	38 %
J'étudiais surtout la veille de mes examens.	54 %	48 %	59 %	59 %	57 %	46 %	51 %	60 %	55 %	53 %	56 %
Je n'étudiais presque jamais.	4 %	8 %	5 %	4 %	4 %	3 %	2 %	7 %	5 %	3 %	5 %

On remarque que les filles disent étudier plus régulièrement que les garçons. Cette différence entre les sexes se manifeste également pour l'énoncé « Je n'étudiais presque jamais ». On remarque également que les étudiants qui se situent dans la tranche supérieure de la moyenne générale au secondaire (MGS) disent étudier plus régulièrement que les étudiants qui se situent dans les tranches inférieures de la MGS.

TABLEAU 20 FRÉQUENCE D'ABSENCE AUX COURS

Fréquence d'absence aux cours	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Jamais	35 %	23 %	25 %	29 %	35 %	46 %	35 %	37 %	34 %	37 %	31 %
Rarement	47 %	53 %	49 %	49 %	48 %	43 %	47 %	46 %	50 %	45 %	51 %
Parfois	16 %	22 %	23 %	21 %	15 %	10 %	17 %	15 %	15 %	16 %	17 %
Souvent	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %

Selon les étudiants, l'assiduité est, de façon générale, une ressource mobilisée et un gage de succès.

TABLEAU 21 RESPECT DES ÉCHÉANCES

Respect des échéances	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Toujours	85 %	79 %	75 %	80 %	85 %	92 %	88 %	78 %	83 %	86 %	82 %
Souvent	13 %	17 %	21 %	17 %	13 %	8 %	10 %	20 %	14 %	12 %	16 %
Parfois	2 %	3 %	3 %	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Rarement	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %
Jamais	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Le respect de **toutes** les échéances est un comportement relativement acquis, particulièrement chez les filles de même que chez les étudiants qui ont les moyennes générales au secondaire les plus élevées. Les différences entre les sous-groupes sont toutefois négligeables lorsqu'on regroupe les énoncés « Toujours » et « Souvent ».

TABLEAU 22 STRESS AUX EXAMENS

Stress aux examens	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
Jamais	5 %	7 %	7 %	5 %	5 %	4 %	3 %	10 %	6 %	5 %	6 %
Rarement	20 %	17 %	24 %	21 %	19 %	19 %	15 %	30 %	20 %	19 %	21 %
Parfois	30 %	34 %	31 %	31 %	31 %	28 %	30 %	32 %	32 %	30 %	32 %
Souvent	25 %	23 %	22 %	25 %	25 %	26 %	29 %	18 %	23 %	26 %	23 %
Toujours	19 %	20 %	17 %	18 %	19 %	23 %	25 %	10 %	20 %	20 %	18 %

Une large proportion d'étudiants, environ les trois quarts d'entre eux, disent ressentir du stress en lien avec la tenue d'examens. Cependant, les filles disent vivre un plus grand stress que les garçons au regard des examens. Ce stress ressenti est aussi un peu plus fréquent chez les étudiants du secteur préuniversitaire de même que chez les étudiants qui ont les moyennes générales au secondaire les plus élevées.

TABLEAU 23 PERSONNE À QUI L'ÉTUDIANT DEMANDE DE L'AIDE EN CAS DE DIFFICULTÉ DANS UN COURS

Demande d'aide	Échantillon	Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
		60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
	Tous										
À l'enseignant du cours	82 %	80 %	80 %	81 %	82 %	83 %	84 %	78 %	83 %	82 %	82 %
À un étudiant du cours	71 %	59 %	66 %	71 %	72 %	72 %	73 %	67 %	62 %	70 %	76 %
À un ami	44 %	38 %	38 %	44 %	46 %	45 %	45 %	43 %	43 %	49 %	33 %
À un parent	19 %	18 %	19 %	22 %	19 %	17 %	22 %	13 %	17 %	20 %	17 %
À un autre enseignant	11 %	9 %	10 %	10 %	11 %	12 %	10 %	13 %	9 %	10 %	14 %
À un autre membre du personnel du collège	2 %	5 %	3 %	3 %	2 %	1 %	2 %	2 %	4 %	2 %	2 %
À une autre personne	6 %	4 %	7 %	8 %	6 %	5 %	7 %	5 %	10 %	7 %	5 %
Je ne demandais pas d'aide.	7 %	9 %	5 %	6 %	7 %	7 %	5 %	10 %	8 %	7 %	5 %

Pour l'étudiant qui éprouve des difficultés dans un cours, la disponibilité de l'enseignant en classe, en laboratoire ou en stage, constitue la ressource principale. Le collègue de classe constitue la deuxième ressource en importance et un ami, la troisième. Également, les demandes d'aide sont plus fréquentes chez les filles. C'est au secteur technique que les collègues sont le plus sollicités et en accueil et intégration qu'ils le sont le moins. On remarque aussi que les étudiants demandent l'aide de l'enseignant dans les mêmes proportions quelle que soit leur moyenne générale au secondaire, mais que ceux ayant les moyennes les plus élevées sont davantage portés à demander l'aide de collègues ou d'amis.

Les demandes d'aide auprès des enseignants en dehors de la classe sont moins fréquentes, mais probablement tout aussi significatives, comme en fait foi l'importance accordée par les étudiants à la disponibilité des enseignants (que l'on verra ultérieurement). On constate qu'à peine plus de 10 % des étudiants n'ont eu aucun contact avec leurs enseignants en dehors de la classe.

Les raisons associées aux demandes d'aide aux enseignants sont principalement scolaires (précisions sur les travaux et explications sur la matière), et la fréquence est variable, mais constante, d'une catégorie d'étudiants à l'autre. Il y avait très peu de demandes d'aide pour les aspects méthodologiques et encore moins pour des raisons personnelles.

Globalement, les habitudes d'étude, la présence aux cours, le respect des échéances et le recours à de l'aide sont considérés par les étudiants, et particulièrement par les filles, comme des conditions gagnantes de réussite.

6. RESSOURCES MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE PAR UNE MAJORITÉ D'ÉTUDIANTS QUI ONT RÉUSSI TOUS LEURS COURS À LA SESSION D'AUTOMNE 2010

Le questionnaire d'enquête comportait un total de 55 énoncés liés à des ressources personnelles et institutionnelles. Les étudiants devaient, en répondant oui ou non, préciser lesquelles avaient joué un rôle dans la réussite de tous leurs cours à la session d'automne 2010.

La répartition était la suivante :

Ressources personnelles de l'étudiant :	9 énoncés
Ressources de l'environnement personnel de l'étudiant :	6 énoncés
Habitudes ou méthodes de travail de l'étudiant :	16 énoncés
Ressources du collège :	19 énoncés
Membres du personnel des services aux étudiants :	5 énoncés

Ceux qui ont répondu qu'une ressource a joué un rôle dans leur réussite devaient ensuite indiquer l'importance qu'ils y accordent, sur une échelle de 1 (moins important) à 4 (plus important).

Pour les questions liées aux ressources :

- La première colonne du tableau reprend l'énoncé de la question.
- La deuxième colonne indique le pourcentage d'étudiants qui ont répondu « oui » dans l'ensemble de l'échantillon.
- La troisième colonne est la médiane des valeurs indiquées sur l'échelle d'importance (1, 2, 3 ou 4) par ceux qui ont répondu « oui ».
- Les autres colonnes donnent le pourcentage d'étudiants qui ont répondu « oui » dans chacune des catégories des variables moyenne générale au secondaire, sexe et secteur d'études.

Comme l'échelle d'importance est une échelle ordinale pour une variable qualitative, le calcul d'une moyenne ne convient pas et n'aurait de toute façon aucun sens. La mesure de tendance centrale la plus appropriée dans ce cas est la **médiane**. La médiane d'une série statistique est la valeur (sur l'échelle de 1 à 4) qui partage l'échantillon (9525 étudiants) en deux effectifs égaux, lorsqu'on place toutes les données dans l'ordre de 1 à 4 : il s'agit alors de la valeur centrale. Ainsi, dans cette enquête, la médiane pour chacune des ressources sera la valeur exprimée (sur l'échelle de 1 à 4), à la lecture des données ordonnées, par le 4763^e étudiant. Au moins 50 % des données sont supérieures ou égales à la médiane, et au moins 50 % lui sont inférieures ou égales. Par exemple, pour une ressource donnée, si la médiane est 3, c'est qu'au moins la moitié des répondants ont choisi 3 ou 4. La tendance est donc que c'est « important ». Ainsi, à la question « Je faisais un résumé de mes notes et de mes lectures », 22 % des étudiants ont dit que cette action avait joué un rôle dans leur réussite. Puis, ces étudiants constituant ce 22 % ont dû déterminer, sur une échelle de 1 à 4, l'importance de ce rôle; plus de la moitié ont répondu 3 ou 4, ce qui a donné une médiane de 3. C'est donc dire que cette pratique a été considérée comme un facteur majeur de réussite par ces étudiants.

Tous les tableaux présentés ont été triés par ordre décroissant de pourcentage, en partant de la ressource qui a été indiquée comme ayant joué le plus grand rôle par le plus d'étudiants dans l'ensemble de l'échantillon jusqu'à celle qui a joué le moins grand rôle.

Parmi les 55 énoncés, **22 ressources déterminantes** ont été retenues parce qu'elles avaient joué un rôle dans la réussite d'au moins 80 % des répondants et que ceux-ci y avaient accordé une grande importance (médiane de 3 ou de 4). Par ailleurs, **28 ressources significatives** ont également été retenues parce que, même si elles ont joué un rôle dans la réussite de moins de 80 % des répondants, ceux-ci y ont accordé une grande importance (médiane de 3). Enfin, 5 ressources n'ont pas été retenues, car elles n'ont eu, selon les répondants, aucune incidence sur leur réussite.

TABLEAU 24 RESSOURCES PERSONNELLES MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je voulais réussir ce que j'entreprenais.	98 %	4	98 %	98 %	99 %	98 %	99 %	99 %	98 %	99 %	98 %	99 %
Je me sentais capable de réussir.	97 %	3	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %	96 %	97 %	96 %	96 %	97 %
J'avais confiance en moi.	87 %	3	88 %	86 %	86 %	87 %	88 %	84 %	92 %	85 %	86 %	87 %
J'avais une attitude positive en général face aux études.	85 %	3	87 %	82 %	84 %	85 %	88 %	86 %	84 %	84 %	85 %	87 %
J'étais motivé au regard de mes études.	83 %	3	84 %	80 %	81 %	82 %	87 %	85 %	79 %	81 %	82 %	88 %
J'étais curieux intellectuellement.	80 %	3	82 %	73 %	77 %	80 %	84 %	78 %	83 %	71 %	80 %	82 %
J'accordais la priorité à mes études.	80 %	3	80 %	75 %	76 %	79 %	85 %	82 %	74 %	76 %	79 %	81 %

La volonté de réussir arrive en tête de liste, presque à l'unanimité. Les écarts les plus significatifs sont les suivants : les filles ont un déficit de confiance en elles comparativement aux garçons, mais sont davantage motivées et accordent une plus grande priorité à leurs études.

TABLEAU 25 RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT PERSONNEL MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
J'avais l'encouragement de mes parents.	92 %	3	88 %	88 %	90 %	93 %	94 %	93 %	90 %	88 %	92 %	91 %
Je possédais un ordinateur.	90 %	4	90 %	90 %	89 %	90 %	91 %	90 %	89 %	89 %	90 %	90 %
J'avais l'encouragement de mes amis.	80 %	3	82 %	77 %	80 %	80 %	82 %	83 %	75 %	78 %	80 %	83 %
J'avais suffisamment d'argent pour satisfaire mes besoins et assumer mes responsabilités.	80 %	3	71 %	72 %	76 %	80 %	85 %	79 %	81 %	76 %	82 %	75 %

Encore ici, les filles affirment être davantage encouragées par leurs parents que les garçons, mais, surtout, elles y accordent plus d'importance, puisque 44 % d'entre elles ont situé le niveau d'importance à 4, comparativement à 33 % chez les garçons. La possession d'un ordinateur est également largement répandue.

TABLEAU 26 HABITUDES ET MÉTHODES DE TRAVAIL MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je respectais les dates de remise des travaux et rapports.	97 %	4	97 %	95 %	95 %	97 %	98 %	98 %	95 %	96 %	97 %	97 %
J'assistais aux cours de façon assidue.	95 %	4	94 %	92 %	94 %	95 %	97 %	95 %	94 %	95 %	95 %	95 %
J'étais capable de bien m'exprimer oralement en français.*	92 %	3	89 %	90 %	91 %	93 %	94 %	92 %	92 %	88 %	92 %	92 %
Je lisais et comprenais le sens des textes soumis.	91 %	3	92 %	88 %	89 %	91 %	93 %	91 %	91 %	89 %	91 %	90 %
J'étais capable de bien m'exprimer par écrit en français.*	90 %	3	86 %	81 %	87 %	91 %	96 %	91 %	89 %	87 %	91 %	88 %
Je m'étais bien préparé aux examens.	87 %	4	88 %	83 %	85 %	86 %	90 %	90 %	81 %	85 %	87 %	87 %

TABLEAU 26 HABITUDES ET MÉTHODES DE TRAVAIL MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE (suite)

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je prenais des notes régulièrement.	86 %	4	82 %	82 %	84 %	86 %	90 %	91 %	78 %	83 %	89 %	80 %
Je faisais les recherches appropriées.	85 %	3	88 %	84 %	85 %	85 %	86 %	88 %	80 %	84 %	86 %	85 %
Je faisais les lectures et les exercices obligatoires demandés par mes enseignants.	84 %	3	84 %	81 %	81 %	83 %	88 %	86 %	79 %	85 %	84 %	83 %

* Dans le questionnaire anglophone, le terme « français » était remplacé par « anglais ».

Tous les étudiants ont de bonnes habitudes de travail. Cependant, en comparaison des garçons, les filles se préparent mieux aux examens, prennent des notes plus régulièrement, effectuent davantage les recherches appropriées, les lectures et les exercices obligatoires. Elles situent d'ailleurs toutes ces habitudes à un niveau d'importance plus élevé que ne le font les garçons.

La maîtrise de la langue d'enseignement est également considérée comme une ressource déterminante, tant par les filles que par les garçons.

TABLEAU 27 RESSOURCES DU COLLÈGE MOBILISÉES DE FAÇON DÉTERMINANTE

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Mes enseignants étaient disponibles.	93 %	3	93 %	94 %	93 %	92 %	93 %	93 %	93 %	95 %	93 %	94 %
J'ai profité des équipements informatiques du collège.	85 %	3	83 %	85 %	85 %	85 %	84 %	85 %	85 %	83 %	85 %	85 %

La disponibilité des enseignants ressort clairement comme étant une des ressources auxquelles les étudiants font le plus appel. En prenant également en compte les analyses des questions ouvertes, on peut présumer que, du point de vue des étudiants, elle est interprétée comme une disponibilité à les aider, à répondre à leurs questions en classe, en laboratoire, en stage ou en dehors de ces lieux.

La prochaine section indique que, même si certaines ressources du collège sont peu mobilisées par les étudiants qui ont réussi, elles sont considérées comme très importantes par ceux qui les ont sollicitées.

7. RESSOURCES MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE PAR LES ÉTUDIANTS QUI ONT RÉUSSI TOUS LEURS COURS À LA SESSION D'AUTOMNE 2010

Parmi les 55 énoncés, **28 ressources significatives** ont été retenues parce que, même si elles ont joué un rôle dans la réussite de moins de 80 % des répondants, ceux-ci y ont accordé une grande importance (médiane de 3).

TABLEAU 28 RESSOURCES PERSONNELLES MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE

Ressources personnelles	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je pouvais demeurer concentré et attentif pendant mes cours et mes laboratoires.	73 %	3	74 %	70 %	69 %	72 %	77 %	73 %	73 %	74 %	72 %	75 %
J'avais un projet de carrière clair et défini.	51 %	3	61 %	59 %	54 %	50 %	47 %	51 %	51 %	55 %	43 %	72 %

On constate que seulement la moitié des étudiants avaient un projet clair à l'entrée au collège. En effet, les recherches sur la maturité vocationnelle démontrent à quel point cette étape collégiale favorise l'exploration et la maturation du choix de carrière. On constate cependant que, dans les deux groupes d'étudiants ayant les moyennes générales au secondaire les plus faibles, ce pourcentage est plus élevé (61 % et 59 %).

TABLEAU 29 RESSOURCES DE L'ENVIRONNEMENT PERSONNEL MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE

Ressources de l'environnement personnel	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
J'avais l'encouragement de ma famille (excluant les parents).	74 %	3	69 %	72 %	73 %	74 %	75 %	76 %	70 %	73 %	73 %	78 %
J'avais l'encouragement de mon « petit ami » ou de ma « petite amie », de mon conjoint ou de ma conjointe.	47 %	3	58 %	51 %	50 %	48 %	40 %	51 %	39 %	57 %	44 %	51 %

TABLEAU 30 HABITUDES ET MÉTHODES DE TRAVAIL MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE

Habitudes et méthodes de travail	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
J'arrivais à bien gérer mon stress lors des examens.	68 %	3	67 %	70 %	68 %	68 %	68 %	62 %	80 %	64 %	68 %	71 %
Je faisais les exercices ou les problèmes suggérés.	67 %	3	73 %	69 %	65 %	65 %	71 %	70 %	61 %	71 %	67 %	66 %
Je relisais mes notes de cours.	66 %	3	74 %	62 %	65 %	65 %	68 %	68 %	62 %	68 %	66 %	64 %
Je gérais mon temps de façon efficace.	65 %	3	67 %	63 %	62 %	63 %	71 %	69 %	58 %	63 %	64 %	68 %
Je pouvais découper les tâches longues ou complexes en plusieurs petites tâches.	63 %	3	59 %	62 %	62 %	62 %	66 %	65 %	60 %	63 %	63 %	64 %
Je réécrivais mes notes de cours.	29 %	3	35 %	30 %	31 %	29 %	28 %	37 %	16 %	33 %	29 %	30 %
Je faisais des résumés de mes notes ou de mes lectures.	22 %	3	28 %	19 %	22 %	22 %	23 %	27 %	13 %	26 %	23 %	21 %

Le tableau 26 sur les habitudes et les méthodes de travail mobilisées de façon déterminante (page 33-34) montre que neuf bonnes habitudes et méthodes de travail sont mobilisées par tous les étudiants et qu'elles constituent des ressources déterminantes qui favorisent la réussite. Si on les combine avec celles-ci, qui sont retenues comme étant mobilisées de façon significative, on constate que, globalement, tous ces comportements scolaires sont considérés par les étudiants comme des conditions gagnantes de réussite.

TABLEAU 31 RESSOURCES DU COLLÈGE MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE

Ressources du collège	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je fréquentais la bibliothèque.	75 %	3	64 %	70 %	72 %	75 %	79 %	77 %	70 %	75 %	81 %	58 %
La plupart de mes enseignants savaient m'intéresser.	72 %	3	78 %	74 %	71 %	73 %	72 %	73 %	72 %	73 %	70 %	80 %
La plupart de mes cours étaient intéressants.	72 %	3	76 %	71 %	72 %	71 %	72 %	73 %	70 %	65 %	68 %	83 %
Mes enseignants étaient exigeants.	71 %	3	58 %	62 %	68 %	72 %	77 %	73 %	68 %	62 %	71 %	71 %
Je recevais rapidement mes résultats de la part de mes enseignants.	70 %	3	74 %	68 %	69 %	70 %	71 %	70 %	70 %	72 %	69 %	71 %
La plupart de mes enseignants utilisaient des méthodes d'enseignement variées.	59 %	3	65 %	64 %	60 %	59 %	55 %	57 %	61 %	64 %	56 %	66 %
J'ai rencontré un enseignant qui a eu une bonne influence sur mon engagement dans mes études.	58 %	3	61 %	62 %	57 %	59 %	57 %	57 %	61 %	65 %	58 %	58 %
La plupart de mes enseignants m'encourageaient.	56 %	3	65 %	58 %	55 %	56 %	56 %	56 %	57 %	59 %	52 %	66 %

TABLEAU 31 RESSOURCES DU COLLÈGE MOBILISÉES DE FAÇON SIGNIFICATIVE (suite)

Ressources du collège	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
Je recevais avec mes résultats des commentaires écrits ou verbaux sur mon rendement.	55 %	3	64 %	55 %	53 %	56 %	53 %	54 %	57 %	55 %	54 %	57 %
J'ai participé à des activités sportives.	25 %	3	21 %	25 %	23 %	25 %	28 %	21 %	33 %	25 %	26 %	24 %
J'ai eu recours à d'autres centres d'aide.	16 %	3	14 %	16 %	13 %	15 %	20 %	17 %	14 %	17 %	19 %	8 %
J'ai rencontré un autre membre du personnel qui a eu une bonne influence sur mon engagement dans mes études.	16 %	3	29 %	20 %	18 %	15 %	13 %	15 %	17 %	24 %	15 %	18 %
J'ai eu recours au centre d'aide en français (CAF).	10 %	3	18 %	18 %	13 %	9 %	6 %	10 %	10 %	15 %	9 %	11 %

Huit de ces énoncés concernent les enseignants. Ces derniers, au-delà de leur disponibilité qui est qualifiée de ressource déterminante, jouent donc un rôle significatif sur de multiples aspects liés à l'apprentissage des étudiants.

Cependant, il ne faut pas minimiser l'importance d'une ressource lorsqu'un plus faible pourcentage d'étudiants dit qu'elle joue un rôle. Par exemple, le centre d'aide en français est utilisé par 10 % des répondants en général, mais davantage par ceux qui ont les moyennes générales au secondaire les plus faibles, et ce service a joué un rôle important (3) pour leur réussite.

TABLEAU 32 SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Habitudes et méthodes de travail	Échantillon		Moyenne générale au secondaire (MGS)					Sexe		Secteur d'études		
	Tous	Importance selon médiane	60-69	70-74	75-79	80-84	85 et +	F	G	ACC	PREU	TECH
J'ai rencontré l'aide pédagogique individuel (API).	37 %	3	59 %	44 %	41 %	36 %	32 %	40 %	33 %	66 %	36 %	35 %
J'ai rencontré le conseiller d'orientation.	17 %	3	19 %	19 %	16 %	15 %	17 %	18 %	13 %	31 %	19 %	8 %
J'ai rencontré le conseiller d'aide financière.	7 %	3	21 %	12 %	8 %	5 %	5 %	7 %	6 %	11 %	5 %	10 %
J'ai rencontré le psychologue, le travailleur social ou son équivalent.	4 %	3	9 %	6 %	5 %	4 %	3 %	5 %	3 %	7 %	4 %	5 %

Encore une fois, même si ces ressources ont été sollicitées par moins d'étudiants, elles ont joué pour eux un rôle important (3) au regard de leur réussite. On remarque que davantage d'étudiants qui sont en session d'accueil et d'intégration ou qui ont les moyennes générales au secondaire les plus faibles les ont sollicitées. Par ailleurs, les réponses, en pourcentage, semblent être un reflet assez fidèle du pourcentage d'utilisation de ces ressources dans la majorité des collèges.

8. CONSEILS AUX ÉTUDIANTS DES PROCHAINES COHORTES

L'enquête demandait aux étudiants, sous forme de question ouverte, quels conseils ils formuleraient aux étudiants des prochaines cohortes afin de les aider à réussir. Au total, 3838 étudiants ont répondu à cette question, soit 40 % de l'échantillon. Ils ont donné 6637 conseils, qui ont été regroupés en 27 catégories à partir d'une opération technique appliquée par des experts en enquête et sondage.

Le tableau suivant met en relief les sept principaux conseils, exprimés 3266 fois, que les étudiants ayant réussi ont formulé à l'intention des étudiants des futures cohortes.

TABLEAU 33 CONSEILS AUX FUTURS ÉTUDIANTS

Catégories de réponses	N
Prendre de l'avance / être à jour / ne pas accumuler du retard / éviter la procrastination	861
Demander de l'aide (enseignants, autres) / utiliser les ressources disponibles (centres d'aides, bibliothèque, etc.)	664
Étudier / étudier régulièrement / prendre ses études au sérieux / se donner les moyens nécessaires pour réussir	646
Être passionné de son domaine / être intéressé / bien choisir son programme / aimer les études	506
Bien gérer son temps	495
Présence / assiduité / écoute active	418
Se motiver et persévérer	322
Total des éléments de réponse	3266/6637

Ces sept principaux conseils ont été formulés de façon prioritaire par les étudiants de chacune des catégories.

Cependant, les étudiants ayant une moyenne générale au secondaire de 70-74 accordent moins d'importance aux conseils qui concernent la passion et l'intérêt pour le programme choisi.

Les filles accordent un peu plus d'importance aux conseils suivants : bien planifier son temps, ne pas accumuler de retard, ne pas hésiter à demander de l'aide et utiliser les ressources disponibles.

Les étudiants des programmes techniques accordent une plus grande importance aux conseils qui concernent la passion et l'intérêt pour le programme choisi et la motivation dans une perspective de persévérance, tout en minimisant l'importance accordée à la présence, à l'assiduité et à l'écoute active.

9. CONSTATS DE CETTE ENQUÊTE

Voici les attitudes et les comportements scolaires des étudiants qui ont réussi tous leurs cours de première session (peu importe la catégorie), présentés en fonction des ressources déterminantes qu'ils affirment avoir mobilisées.

Attitudes de l'étudiant

Il avait la volonté de réussir ce qu'il entreprenait.

Il avait le sentiment de pouvoir réussir.

Il avait confiance en lui.

Il avait une perception positive à l'égard des études.

Il était motivé à étudier.

Il était curieux intellectuellement.

Comportements scolaires de l'étudiant

Il respectait les dates de remise des travaux et des rapports.

Il assistait aux cours de façon assidue.

Il était capable de bien s'exprimer oralement dans la langue d'enseignement de son collègue.

Il lisait et comprenait le sens des textes.

Il était capable de bien s'exprimer par écrit dans la langue d'enseignement de son collègue.

Il était bien préparé pour ses examens.

Il prenait des notes régulièrement.

Il faisait les recherches appropriées.

Il faisait les lectures et les exercices demandés par ses enseignants.

Il demandait de l'aide auprès de ses enseignants.

Et ses parents et ses amis l'ont encouragé à acquérir ou à conserver ces attitudes et ces comportements scolaires.

Les étudiants qui, à l'automne 2010, ont réussi tous les cours de leur première session ont donc clairement attribué leur réussite à la mobilisation de ces attitudes et de ces comportements scolaires. Conséquemment, la réussite apparaît être, d'abord et avant tout, intrinsèque.

Conclusion et suites



A dense stream of handwritten characters, including letters, numbers, and symbols, flows out from the megaphone. The characters are white and appear to be written with a marker on a dark surface. The stream starts as a narrow line from the megaphone and widens as it moves across the frame, filling the lower right portion of the image.

A large, light-colored area at the bottom of the image, containing a dense, overlapping pattern of the same handwritten characters seen in the stream above. This area appears to be a continuation or a background of the text being 'broadcast' by the megaphone.

CONCLUSION ET SUITES

Le Carrefour de la réussite au collégial envisage de poursuivre ses actions en prenant appui, entre autres, sur ce rapport. **Au-delà des discours habituels sur la motivation et l'engagement, les résultats de cette enquête innovent parce que les attitudes et les comportements scolaires sur lesquels s'appuient ces deux grands concepts sont nommés par les étudiants eux-mêmes.** Cela permettra au Carrefour de la réussite et aux collèges d'ouvrir plusieurs nouveaux chantiers d'intervention. Mais les collèges et le Carrefour de la réussite ne sont pas seuls à pouvoir faire en sorte que la mobilisation de ces attitudes et de ces comportements scolaires précisés par les étudiants qui ont réussi puisse devenir, à moyen terme, le lot du plus grand nombre.

En étant attentifs au discours de ces étudiants qui ont réussi, celles et ceux qui, en amont et en périphérie des collèges, interviennent et guident nos futurs étudiants doivent continuer et, s'il y a lieu, accentuer la concertation de leurs interventions et de leur discours afin de favoriser la réussite du plus grand nombre.